

CATALOGUE de formations

*Le Centre de Formation Professionnelle
et le CESU 17*

Groupe Hospitalier Littoral Atlantique





POLE FORMATION DU GROUPE HOSPITALIER LITTORAL ATLANTIQUE

POUR LES DEMANDES EXTERIEURES :

Responsable pédagogique : 05 46 45 53 71

Accueil Administratif : 05 46 45 53 54

CESU 17:05 46 45 67 67

secretariatcesu-cellulehospitaliere@ght-atlantique17.fr

Lieu des formations :

- Hôpitaux La Rochelle-Ré-Aunis
- ou sur site (un devis sera établi)

POUR LES DEMANDES INTERNES :

Responsable formation continue : 05 46 45 88 29

Accueil administratif : 05 45 45 53 64

Formation professionnelle : 05 46 45 53 54

gestionformation@ght-atlantique17.fr

Sommaire

1. Améliorer la qualité de vie dans le travail et prévenir les risques professionnels	10
1.1 AMELIORER LES CONDITIONS DE TRAVAIL	11
1.1.1 Gestion des risques liés aux soins et aux médicaments	11
1.1.2 Gestion et prévention des situations de violence et d'agressivité	12
1.1.4 Prévention des Troubles Musculo Squelettiques TMS Manutention des charges	13
1.1.5 Prévention des accidents d'exposition aux cytotoxiques.....	14
1.1.6 Prévention des Troubles Musculo Squelettiques TMS et manutention des patients	15
1.1.9 Travail de nuit.....	16
1.1.10 Accueil des usagers dans un établissement de santé	18
1.2 DEVELOPPEMENT PERSONNEL ET QUALITE DE VIE.....	18
1.2.2 Gestion du stress.....	18
1.2.5 Méditation pleine conscience pour tous	19
1.2.6 Approche de l'hypnose Autohypnose	20
1.2.7 Relation interpersonnelle savoir communiquer et développer ses capacités de négociation.....	21
1.2.8 Aromathérapie pour tous	22
1.2.9 Approche de la sophrologie retour à soi	23
2. Développement des compétences et des savoirs professionnels.....	24
2.1 ORGANISER LE TRAVAIL ET PARTAGER LES CONNAISSANCES	25
2.1.3 Transmissions ciblées.....	25
2.1.4 Techniques d'hygiène et d'entretien des locaux.....	26
2.1.4.1 Bio nettoyage vapeur et autres machines	27
2.1.4.2 Bio nettoyage Chambre des patients en isolement septique	28
2.2 AMELIORER LES TECHNIQUES DE SOINS	29
2.2.2 CREX la sécurité par le retour d'expérience	29
2.2.4 Plaies et cicatrisations	30
2.2.5.1 Prévention du risque infectieux nosocomial gestion des cathéters.....	31
2.2.6 Prévention et dépistage des troubles de la déglutition	32
2.2.7 Prise en charge nutritionnelle du patient : prévention de la dénutrition et adaptation de la nutrition entérale.....	33
2.2.8 Relation d'aide infirmière	34
2.2.10 Prise en charge du patient sous assistance ventilatoire au long cours	35
2.2.13 Prévention et gestion de la survenue d'escarres.....	36
2.2.14 Geste et toucher dans la relation de soin.....	37
2.2.18 Pratique de la saignée en lieu de vie	38
2.2.21 De la pratique professionnelle à la recherche bibliographique	39
3. Améliorer la qualité des soins	40
3.1.3 Communication dans le soin : communication thérapeutique	41
3.1.4 La consultation infirmière après l'annonce d'un diagnostic	42
3.1.5 Décès deuil : comprendre pour mieux accompagner	43
3.1.6 Droit des malades et la loi Claeys-Léonetti.....	44
3.1.7 L'instant repas l'instant plaisir.....	45
3.1.11 Sensibilisation aux soins palliatifs et l'accompagnement des patients en fin de vie	46
3.1.12 Sensibilisation aux soins palliatifs et l'accompagnement des personnes âgées en fin de vie.....	47
3.1.13 Relation avec le patient et ses proches Prise en considération des dommages liés aux soins	48
3.1.14 Accueil et accompagnement des personnes en situation de handicap.....	49
3.1.15 Utilisation du MEOPA dans la prise en charge de la douleur	50
3.1.17 Le don la greffe : organisation éthique et témoignages	51
3.1.20 Précarité : repérer et comprendre pour mieux accompagner en pluridisciplinarité	52
3.1.21 Prise en charge du patient diabétique	53

3.1.22 Adaptation des attitudes, des gestes et des postures au maintien de l'autonomie de la personne soignée	54
3.1.23 Bienveillance prévention de la maltraitance.....	55
3.1.26 Préparation Administration de chimiothérapie en sécurité.....	56
3.1.27 Soins de bouche	57
3.1.31 Appréhender le soin à la personne âgée par la simulation	58
4. Favoriser l'adaptation à l'emploi	59
4.1 ACCUEIL DES PROFESSIONNELS	60
4.1.5 Encadrement évaluation des stagiaires en formation (AS AMP AES)	60
4.1.6 Encadrement tutorat évaluation des étudiants paramédicaux	61
4.1.7 Formation des soignants en réanimation et en soins intensifs	62
4.1.8 Accompagnement évaluation d'un stagiaire hors paramédicaux	63
4.2 PREPARATION AUX CONCOURS REMISE A NIVEAU DES COMPETENCES	63
4.2.1 Ateliers bureautiques.....	64
4.2.2 Cycle préparatoire de remise à niveau pour l'entrée en formation aide-soignant(e).....	65
4.2.3 Formation bureautique dans le cadre de reclassement	66
4.2.3.1 Initiation à l'outil informatique	67
4.2.4.1 Excel initiation	68
4.2.4.2 Excel perfectionnement	69
4.2.4.3 Initiation Excel : tableau croisés dynamiques	70
4.2.4.4 Utilisation de Power point	71
4.2.5 Word initiation.....	72
4.2.13 Remise à niveau en français et mathématiques	73
4.2.15 Accompagnement à l'identification des éléments de compétences Aides-soignantes	74
4.3 ADAPTATION A L'EMPLOI	
4.3.1 Premiers secours en santé mentale	75
4.3.1.2 Premiers secours en santé mentale Jeune.....	76
4.3.2 Infirmier(ère) prenant soin des personnes souffrant de troubles psychiatriques Santé mentale module 2 IDE..	77
4.3.3 Aide-soignant prenant soin des personnes souffrant de troubles psychiatriques Santé mentale module 2 AS .	78
4.3.4.1 Evaluation et prise en charge des personnes présentant un trouble du spectre autistique TSA Temps 1	79
4.3.4.2 Evaluation et prise en charge des personnes présentant un trouble du spectre autistique TSA Temps 2	80
4.3.5 Rôle et place des agents de service hospitalier	81
4.3.6 Assistant de soins en gériatrie.....	82
6. Formations réglementaires obligatoires	83
6.1 FORMATIONS REGLEMENTAIRES POUR LES SOIGNANTS.....	84
6.1.1 Radioprotection formation initiale	84
6.1.2 Radioprotection recyclage	85
6.2 FORMATIONS REGLEMENTAIRES POUR LES NON SOIGNANTS	86
6.2.2 Transport des matières dangereuses.....	86
7. Démarche de prévention en santé - Prévention en santé publique éducation thérapeutique	87
7.1.1 Accompagnement des patients fumeurs en psychiatrie	88
7.1.2 Accompagnement des patients fumeurs.....	89
7.2 Aide au patient fumeur dans son parcours de soins	90
7.3 Sensibilisation à l'addictologie	91
7.4 Sensibilisation à l'addictologie en périnatalité	92
7.5 Sensibilisation aux risques suicidaires	93
7.6 Formation nationale sur l'intervention de crise suicidaire	94
7.7 Référent suicide.....	95
7.8 Sensibilisation à l'éducation thérapeutique	96

8. Qualité des systèmes d'information	97
8.1 Sensibilisation à la sécurité informatique	98
9. Axe management	99
9.1 LES FONDAMENTAUX DU MANAGEMENT	100
9.1.1 Sensibilisation aux risques professionnels	100
9.1.2 Conduite d'entretien d'évaluation, Gestion Prévisionnelle des Métiers et des Compétences GPMC	101
9.1.3 Accompagnement à la fonction managériale hors parcours diplômant	102
9.2 DEVELOPPEMENT DE LA COMPETENCE DES CADRES.....	103
9.2.1 La conduite d'entretien dans la fonction managériale en situation complexe	103
90. CESU Centre d'enseignement aux soins d'urgence	104
90.1.1 Formation initiale Sauveteur Secouriste du travail SST.....	105
90.1.2 Maintien et actualisation des Compétences Sauveteur Secourisme du Travail (MAC SST)	106
90.3.1 Formation initiale Gestes et Soins d'urgence niveau 1 (AFGSU1)	107
90.3.2 Recyclage Gestes et Soins d'urgence niveau 1	108
90.4.1 Formation Initiale Gestes et Soins d'urgence niveau 2 (AFGSU2)	109
90.4.2 Recyclage Gestes et Soins d'urgence Niveau 2	110
90.6 Gypsothérapie.....	111
90.10 Formation spécialisée aux Gestes et Soins d'Urgence en situation sanitaire exceptionnelle 9 modules	112
90.10.1 Module 1 : Prise en charge d'une urgence collective en pré-hospitalier	113
90.10.2 Module 2 : Prise en charge d'un afflux de victimes non contaminées en établissements de santé.....	114
90.10.3 Module 3 : Stratégie médicale de damage control.....	115
90.10.4 Module 4 : Cellule d'urgences médico-psychologiques CUMP	116
90.10.5 Module 5 : Décontamination Hospitalière d'urgence moyens de protection individuels et collectifs NRC	117
90.10.6 Module 6 : Décontamination Hospitalière approfondie	118
90.10.7 Module 7 : Prise en charge des patients victimes d'agents Nucléaires, Radiologiques, Chimiques	119
90.10.7 Module 8 : Patients suspects risques épidémiques biologiques protection collectivité REB.....	120
90.11.1 Infirmière Organisatrice de l'Accueil IOA.....	121
90.11.2 Infirmière Organisatrice de l'Accueil : Protocole de coopération RADIO	122
90.11.4 Infirmier(ère) Protocole de coopération PLAIES	123
90.15 Recyclage Formateur gestes et soins d'urgence GSU	124
90.16 SAMU et Démarche qualité	125
90.18 Infirmier(ère) en Salle d'Accueil des Urgences Vitales SAUV	126
90.21 Organisation, alerte et intervention initiale en attente des secours.....	127
90.22 Adaptation des ambulanciers en poste aux nouveaux actes professionnels	128
90.27 URGENCES VITALES en radiologie	129
90.15 Formation Transfert Infirmier Inter hospitalier (TIH)	130
90.30 URGENCES VITALES en salle de naissance.....	131
90.32 Unité mobile pré hospitalière paramédicalisée UMH-P	132

Mesdames, Messieurs

Le Groupe Hospitalier Littoral Atlantique met depuis de nombreuses années son expertise au service des professionnels de la santé.

Réunis au sein du Pôle formation, le Centre de formation professionnelle, le Centre d'Enseignement des Soins d'Urgences (CESU 17) et le service de la Formation Continue œuvrent au développement des compétences mais aussi au bien être des acteurs de la santé des établissements sanitaires, médico-sociaux, publics ou privés dans l'objectif d'une meilleure qualité des soins à la personne soignée.

Les thématiques de ce nouveau catalogue sont l'amélioration de la qualité des soins, la promotion de la qualité de vie au travail, la prévention des risques professionnels, l'encadrement pédagogique, la santé mentale, des formations à l'outil informatique, des remises à niveau, la prévention en santé et le management.

L'équipe pédagogique rassemble des formateurs au fait des évolutions des pratiques soignantes, médicales, administratives ou réglementaires, experts dans leur domaine de compétences. Notre ambition est de vous faire bénéficier de méthodes pédagogiques innovantes et incontournables comme le e-learning ou la simulation en santé.

Directeur Adjoint aux Ressources Humaines

Directrice médicale et pédagogique
Centre formation professionnelle, CESU 17

Dans le cadre de notre démarche qualité continue, chaque formation fait l'objet d'une évaluation individuelle et/ou d'un bilan collectif portant à la fois sur le contenu, mais aussi la forme et le service administratif. La synthèse de ces évaluations nous permet d'éventuels réajustements si nécessaire, et est à votre disposition.

Forts de notre expertise et notre expérience en ingénierie de formation, nous pouvons construire des actions de formations répondant à des demandes spécifiques.

Notre organisme de formation a été accrédité par l'Agence Nationale du Développement Professionnel Continu (ANDPC), QUALIOPI.

Nous vous laissons donc découvrir notre catalogue 2021-2022, en espérant vous retrouver au cours d'une de nos formations proposées.

Toute l'équipe du Pôle Formation est à votre écoute pour vous renseigner et vous accompagner dans votre projet de formation.

Hospitalièrement vôtre.

Attaché d'administration hospitalière
Responsable du service de formation continue

Cadre de Santé,
Responsable pédagogique
Centre formation professionnelle, CESU

***Améliorer la qualité
de vie dans le travail
et prévenir les risques
professionnels***

1.1.1 Gestion des risques liés aux soins et aux médicaments

Qualité, sécurité et bonnes pratiques sont au cœur de cette formation afin d'assurer la sécurité des patients. L'identito-vigilance, la connaissance de la iatrogénie, le recueil national des événements indésirables sont autant de notions qu'il est essentiel de maîtriser pour une bonne prise en soins du patient.

Objectifs :

- Sensibiliser les professionnels de Santé à l'importance de leur implication dans la qualité et la sécurité des soins ainsi que dans la gestion des risques.
- Prendre conscience du risque lié à la prise en charge médicamenteuse des patients
- Intégrer la notion de qualité
- Engager une démarche pluridisciplinaire de prévention des événements indésirables liés aux soins et aux thérapeutiques

Programme de formation :

- Définition de l'identito-vigilance, la iatrogénie, les effets indésirables
- L'alerte EFS (Etablissement Français du sang)
- Le circuit de déclaration des erreurs médicamenteuses
- Etude de cas concrets : risques et problèmes à analyser avec le diagramme d'ISHIKAWA
- Analyse de pratique professionnelle à partir d'évènement indésirable ayant eu lieu dans l'institution
- Introduction du patient traceur
- La cartographie des événements indésirables graves liés aux soins par l'HAS

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Analyse de situations professionnelles
- Travail de groupe



PUBLIC CONCERNÉ :

Personnel soignant

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 1 jour

INTERVENANTS :

Pharmacien infirmière attachée à la direction des usagers des risques et de la qualité

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur <https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



1.1.2

Gestion et prévention des situations de violence et d'agressivité

Les soignants assurent leur sécurité et celle des autres face aux situations d'agressivité ou de violence. Cette formation permet d'être en capacité de les repérer, les analyser et mettre en œuvre la meilleure réponse verbale, psychologique ou physique afin d'éviter toute escalade de violence. La formation aura une répercussion sur les accidents de travail et le sentiment d'insécurité des professionnels.

Objectifs :

- Définir les notions de violence et d'agressivité
- Comprendre les bases des mécanismes de la violence
- Comprendre les facteurs intervenants dans la communication interpersonnelle agressive et ou violente pour mieux la désamorcer
- Adopter une posture professionnelle face à la violence et l'agressivité
- Savoir instaurer une communication adaptée à la prévention des conflits
- Décrypter la montée en charge émotionnelle et repérer le risque de passage à l'acte
- Savoir préserver son intégrité physique
- Préserver son intégrité mentale face au stress généré par une agression
- Préserver la sécurité du patient, des autres patients et/ou témoins

Programme de formation :

- Repérage des états à risque de violence
- Repérage des situations de travail à risque de violence/agressivité
- Les principes du désamorçage
- La négociation
- Techniques physiques de protection, de dégagement et contrôle
- Technique de gestion des tensions lié à une agression en service

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Analyse de situations professionnelles
- Mise en pratique situation à partir de scénarii
- Méthode interactive



PUBLIC CONCERNÉ :

IDE/AS/médecins

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital
Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 3 jours

INTERVENANTS :

Binôme formateur accrédité Krav
Maga et infirmière formée au Krav
Maga

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 14

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



1.1.4 Prévention des Troubles Musculo Squelettiques TMS Manutention des charges

Apprendre à mobiliser les charges est une démarche de prévention des troubles musculo-squelettiques chez le professionnel afin de préserver sa santé et diminuer le risque d'accident du travail.

Objectifs :

- Acquérir des gestes et postures sécuritaires, en prévention des troubles musculo-Squelettiques (T.M.S.) et des Rachialgies
- Optimiser l'organisation environnementale du poste de travail

Programme de formation :

- Rappel du cadre réglementaire
- Notions d'anatomie, de physiologie
- Principes fondamentaux de Manutention des charges
- Techniques de manutention des charges
- Notion d'économie physique
- Notion d'ergonomie
- Applications concrètes : Travail debout, Assis, Etude de poste
- Accompagnement sur le poste de travail, avec analyse des risques et des améliorations possibles

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Analyse de situations professionnelles
- Mise en pratique
- Accompagnement sur le poste de travail



PUBLIC CONCERNÉ :

Professionnels administratifs et logistiques ou ASH

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE :

1 demi-journée de théorie +1 demi-journée d'accompagnement sur le poste de travail

INTERVENANTS :

Formateur en posture et en ergonomie

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



1.1.5 Prévention des accidents d'exposition aux cytotoxiques

Cette formation est obligatoire à la manipulation des cytotoxiques. Elle contribue à limiter les risques pour le patient et à protéger les soignants.

Objectifs :

- Assurer la protection du personnel soignant et limiter au maximum le risque de contamination de l'environnement

Programme de formation :

- Définition et gestion du risque cytotoxique
- Mise en situation d'accident d'exposition aux cytotoxiques

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Mise en pratique



PUBLIC CONCERNÉ :

Professionnels impliqués dans le circuit des médicaments cytotoxiques

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle ou service de soins

DURÉE : 3h

INTERVENANTS : pharmacien responsable unité de reconstitution des cytotoxiques (URC)
Préparateur en pharmacie

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur <https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



1.1.6 Prévention des Troubles Musculo Squelettiques TMS et manutention des patients

Apprendre à mobiliser le patient et son environnement est une démarche de prévention des troubles musculo-squelettiques chez le soignant. La maîtrise de ces techniques préserve la santé des professionnels, elle garantit la sécurité et le confort du patient.

Objectifs :

- Acquérir des gestes et postures sécuritaires en prévention des troubles musculo-squelettiques
- Optimiser l'utilisation du matériel hôtelier et de manutention
- Proposer des modifications simples de poste ou d'organisation du travail afin d'améliorer la qualité et la sécurité de prise en charge du patient

Programme de formation :

- L'étude des principes Fondamentaux de manutention et les applications concrètes :
- Manutention de patients (du plus actif au plus passif)
- Manutention du matériel hôtelier
- Utilisation des Aides Techniques

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Analyse de situations professionnelles
- Mise en pratique avec simulateur Personne âgée, personne souffrant d'obésité, personne hémiplegique



PUBLIC CONCERNÉ :

Personnel soignant

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 1 journée salle de formation en salle + 2 jours de formations en unité de soins

INTERVENANTS :

Formateur en posture et en ergonomie

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur

<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



1.1.9 Travail de nuit

Travailler de nuit perturbe l'individu dans son rythme biologique ; il peut questionner la place du professionnel dans l'organisation du service et dans la dynamique d'équipe. Face à des situations difficiles, à l'aggravation de l'état de santé du patient, la mobilisation des ressources est parfois compliquée. Cette formation, axée sur une meilleure connaissance des rythmes du sommeil, sur la compréhension des organisations et sur les interventions soignantes possibles permettra au professionnel de s'adapter plus facilement.

Objectifs :

- Identifier les rythmes du sommeil
- Replacer le professionnel dans l'organisation du service et dans l'équipe
- Gérer les situations complexes et/ou difficiles liées à l'état des patients
- Apprendre les techniques de pause et de récupération

Programme de formation :

- Le travail de nuit et ses conséquences sur le rythme biologique, l'état émotionnel et la vie social
- Les relations dans l'équipe et le travail de nuit
- Gestion de l'aggravation de l'état physique et/ou émotionnel de la personne Notion de responsabilité
- Responsabilité et charge mentale liées à l'isolement du professionnel la nuit
- Méditation pleine conscience 1h30 en J1 et 1h en J2
- Luminothérapie 1h en J1 et 1h en J2

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Echange sur les pratiques
- Analyse de pratiques professionnelles
- Travaux de groupe



PUBLIC CONCERNÉ :

Professionnels soignants

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital
Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 2 jours

INTERVENANTS :

Spécialiste du sommeil et Formateur formé à la communication et aux organisations ayant une expérience dans le travail de nuit

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



1.1.10

Accueil des usagers dans un établissement de santé

Aujourd'hui, les professionnels des établissements de santé sont confrontés à de multiples demandes de la part des usagers du système de santé. La violence dans la société, l'accès à la connaissance par internet, les réseaux sociaux, le sentiment de vulnérabilité, la difficulté d'accès aux soins génèrent de l'agressivité de la part de l'utilisateur ; celui-ci revendique ses droits et attend des réponses immédiates. Cette violence génère chez les professionnels : du stress, de la peur, un sentiment d'injustice, de la souffrance et peut aboutir à des réactions inadaptées.

La qualité de l'accueil, la capacité à réagir de façon adaptée à la violence favorise le développement d'une relation de confiance ; celle-ci est essentielle dans le développement d'une relation où l'utilisateur est acteur de la prise en soin.

Objectifs :

- Identifier les comportements agressifs, et agir de façon adaptée
- Améliorer la relation des usagers avec les acteurs de la santé
- Réduire l'intensité du stress générée par la violence

Programme de formation :

- Les droits et devoirs des usagers (le patient et ses proches) et la qualité de l'accueil
- Les enjeux de la qualité de l'accueil physique et téléphonique
- L'agressivité, l'impatience, l'impolitesse, l'urgence, l'environnement de la personne accueillie.
- L'assertivité
- La structure de l'entretien d'accueil : présentation professionnelle, écoute, reformulation, orientation, conclusion.
- Le vocabulaire, et les attitudes positives : techniques de communications verbales et de non verbales
- Les contre-attitudes.
- L'incapacité à répondre à la demande et le sentiment de culpabilité.

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Jeux de rôles
- Echange et analyse de pratiques



PUBLIC CONCERNÉ :

Tout professionnel en relation avec du public

LIEU : Pavillon Aunis Hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 2 jours

INTERVENANTS : formatrice experte dans les relations interpersonnelles

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



1.2.2 Gestion du stress

La souffrance au travail est une réalité de la vie professionnelle qui peut toucher chacun et dont nous sommes tous acteurs. Repérer les mécanismes, reconnaître les fragilités de l'autre ou de soi-même mais aussi développer des techniques de gestion du stress sont les atouts de cette formation.

Objectifs :

- Mieux gérer le Stress lié aux situations professionnelles par la pratique de techniques simples de relaxation
- Offrir une meilleure qualité d'être au plan personnel et professionnel

Programme de formation :

- Théorie sur le stress
- Repérer les causes de stress et les facteurs de santé en milieu professionnel
- Les mécanismes du stress, le stress traumatique
- Les émotions, leur impact sur le stress
- Le bien-être au travail
- Prise de conscience du corps dans l'espace, dans l'immobilité, le mouvement
- Techniques de respiration, de relaxation
- Gestion émotionnelle,
- Méditation

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Analyse de situations professionnelles
- Mise en pratique



PUBLIC CONCERNÉ :

Tout Professionnel

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital
Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 3 jours

INTERVENANTS :

formatrice spécialisés dans la
gestion du stress, infirmière formé à
la gestion du stress et à la
méditation

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

**Livret d'accueil, règlement intérieur et
demandes de formation accessibles sur**
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



1.2.5 Méditation pleine conscience pour tous

La souffrance au travail est une réalité de la vie professionnelle qui peut toucher chacun et dont nous sommes tous acteurs. Les facteurs de stress engendrés par les situations sociales et familiales sont nombreux. Développer des techniques de prendre soins de soi en reconnaissant ses tensions, ses pensées négatives et apprendre des techniques de gestion du stress sont les atouts de cette formation. Il s'agit d'apprendre à maintenir son équilibre intérieur.

Objectifs :

- Travailler sur la notion de stress
- Favoriser le bien-être au travail par des techniques de méditation pleine conscience
- Favoriser la communication apaisée
- Favoriser les capacités à prendre soins de soi

Programme de formation :

- Prise de conscience du corps dans l'espace
- Techniques de méditation
- Gestion émotionnelle
- Apprendre à se recentrer
- Stratégie de communication
- La bienveillance à soi et aux autres

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Analyse de situations professionnelles
- Mise en pratique
- Pratique Simulée



PUBLIC CONCERNÉ :

Tout professionnel

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital
Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 3 jours

INTERVENANTS :

Formateur ayant un diplôme ou une certification dans le domaine **MBSR** (Mindfulness-Based-Stress-Reduction ou Réduction du Stress Basée sur la Pleine conscience)

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.gla-formation-cesu17.fr/>



1.2.6

Approche de l'hypnose Autohypnose

Cette formation permet à la personne de développer des aptitudes à gérer son état émotionnel en mettant en place la pratique de l'autohypnose ; ceci en modifiant son état de conscience.

Objectifs :

- Découvrir les fondements de l'hypnose
- Acquérir les bases de la transe hypnotique et acquérir une pratique de l'auto hypnose

Programme de formation :

- Quelques points historiques de l'hypnose
- Conscient et inconscient, l'état de transe hypnotique
- Les différentes techniques d'induction et d'auto induction
- Les ancrages et auto ancrages
- Les fusibles
- Expérimenter et entrer en transe de façon autonome
- Expérimenter l'auto hypnose pour améliorer la confiance en soi, la gestion du stress, poser des objectifs, améliorer la qualité du sommeil, aider à gérer une douleur.

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Mise en pratique



PUBLIC CONCERNÉ :

Tout Professionnel

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital
Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 1 journée

INTERVENANTS :

Formateur formé à l'hypnose

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 8

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



1.2.7 Relation interpersonnelle savoir communiquer et développer ses capacités de négociation

Travailler en équipe nécessite de développer ses capacités à communiquer en tenant compte de l'ensemble des éléments des relations interpersonnelles. Cette formation apporte des outils permettant de travailler ses capacités relationnelles et son assertivité. Elle aide à la mise en œuvre d'une négociation saine entre les membres d'une équipe ainsi qu'avec la personne soignée.

Objectifs :

- Identifier son mode de communication
- Connaitre les bases d'une communication positive
- Savoir identifier les éléments conflictuels dans une relation
- Connaitre son niveau d'assertivité
- Poser les bases de la négociation

Programme de formation :

- Les différents états émotionnels
- Les fondamentaux de la communication : état du MOI et transaction
- Eléments conflictuels
- Assertivité
- Espace de négociation
- Attitudes : agressivité, passivité, manipulation

Méthodes pédagogiques :

- Contenus théorique
- Echange sur les pratiques
- Travaux de groupe
- Jeu de rôle



PUBLIC CONCERNÉ :

Tout Professionnel

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital
Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 2 jours

INTERVENANTS :

Formateur expert en
communication et dans les
organisations

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

**Livret d'accueil, règlement intérieur et
demandes de formation accessibles sur**
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



1.2.8 Aromathérapie pour tous

Cette sensibilisation à l'aromathérapie permet aux soignants de développer leurs compétences et connaissances afin d'utiliser les huiles essentielles en toute sécurité pour leur bien-être. Il s'agit d'une pratique complémentaire qui maîtrisée, apporte confort et détente aux usagers selon leurs besoins.

Objectifs :

- Apporter aux professionnels les connaissances concernant l'utilisation des huiles essentielles
- Connaître les limites et les bienfaits des huiles essentielles
- Introduire une pratique complémentaire aux soins et ses différentes applications

Programme de formation :

- Apports théoriques sur les principes actifs des huiles essentielles
- Les précautions d'emploi, les modes d'action
- Les dosages et les dilutions selon l'objectif et la voie choisis
- Les différents dispositifs pour leur utilisation (diffuseurs, sticks, lunettes d'aromathérapie)
- Les différentes utilisations : massage ou diffusion
- Traçabilité
- Gestion des stocks et mode de conservation

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Utilisation de pictogrammes
- Manipulation des huiles essentielles
- Remise de documents de synthèse



PUBLIC CONCERNÉ :

Tout Professionnel

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital
Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 1 journée

INTERVENANTS :

Pharmacien

Infirmiers et cadre de santé formés
à l'aromathérapie

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 10

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>





1.2.9 Approche de la sophrologie Retour à soi

Cette formation permet à la personne de développer des aptitudes à gérer son état émotionnel en mettant en place la pratique de la sophrologie.



Objectifs :

- Découvrir les bases de la sophrologie et le retour à soi
- Acquérir une méthode pour relâcher les pressions internes

Programme de formation :

- Notions de base en sophrologie
- L'étude de la conscience les niveaux de vigilances
- Moyens pour modifier les niveaux de vigilance
- Les différentes techniques d'induction et d'auto induction
- La vision holistique de soi
- La mise à disposition du corps et conscience

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Mise en pratique

PUBLIC CONCERNÉ :
Tout Professionnel

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital
Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 1 journée

INTERVENANTS : Infirmière
sophrologue

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

**Livret d'accueil, règlement intérieur et
demandes de formation accessibles sur**
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



Développement des compétences et des savoirs professionnels

2.1.3 Transmissions ciblées

Les transmissions sont un enjeu important dans l'organisation et la continuité des soins. Au-delà des différents logiciels utilisés, cette formation reprend les essentiels des structures, des formulations, du raisonnement clinique de la planification et du diagramme de soins. Elle permet un apprentissage des grands principes de transmissions efficaces.

Objectifs :

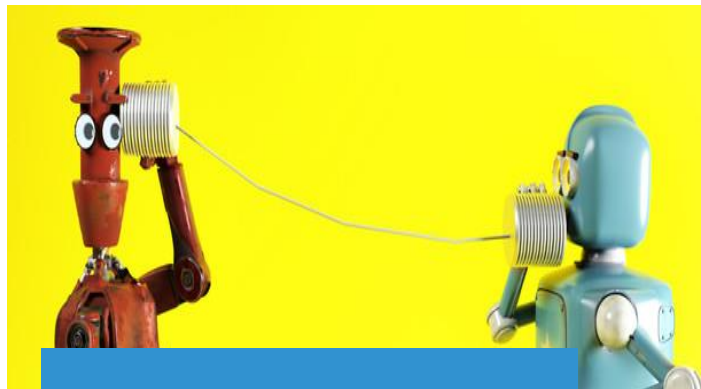
- Améliorer la qualité des transmissions ciblées au sein de l'établissement
- Acquérir une terminologie professionnelle simple et signifiante : rédaction de cibles claires
- Parvenir à l'évaluation des actions mise en œuvre et la fermeture des cibles
- Parvenir à une exhaustivité des informations dans les macrocibles d'entrée et de sortie
- Améliorer la traçabilité dans le diagramme de soins ou dans le plan de soins
- Développer l'utilisation du raisonnement clinique

Programme de formation :

- Présentation des cibles prévalentes selon les services
- Rappel théorique
- Analyse des pratiques sur dossier de la macrocible d'entrée et de sortie, du diagramme de soins et des pages de transmissions.

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Analyse de situations professionnelles



PUBLIC CONCERNÉ :

Personnel Soignant – ASH-
Personnel de rééducation
et médicaux technique

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital
Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 3h30

INTERVENANTS :

Cadre supérieur de santé
ou cadre de santé

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 10 à 12

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif, quizz et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



2.1.4 Techniques d'hygiène et d'entretien des locaux

Cette formation permet la compréhension de l'importance des pratiques et techniques d'hygiène dans l'univers du soin pour prévenir les infections nosocomiales. Elle répond aux exigences de qualité dues aux usagers tout en préservant la santé au travail des agents par l'acquisition des bons gestes.

Pré-requis :

- Prévoir une tenue de travail pour l'après-midi

Objectifs :

- Mettre en œuvre les protocoles d'hygiène et d'entretien des locaux en appliquant les règles d'hygiène et les techniques d'ergonomie lors de la manipulation du matériel

Programme de formation :

- Généralités sur l'hygiène
- Les produits utilisés
- L'utilisation du matériel de bio-nettoyage
- La réfection des lits
- Précautions complémentaires en cas de risques infectieux
- Encadrement sur le temps de travail pour l'utilisation des machines

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Analyse de situations professionnelles
- Mise en pratique
- Encadrement sur le terrain



PUBLIC CONCERNÉ :

Agents des services hospitaliers

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle et un service de soin

DURÉE :

1 journée + 2 h d'encadrement sur temps de travail

INTERVENANTS :

Infirmière hygiéniste - ASH Q

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 15

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



2.1.4.1

Bio nettoyage vapeur et autres machines

Cette formation permet la compréhension de l'importance des pratiques et techniques d'hygiène dans l'univers du soin pour prévenir les infections nosocomiales, répondre aux exigences de qualité dues aux usagers et par l'acquisition des nouvelles techniques de nettoyage.

Pré-requis :

- Prévoir une tenue de travail pour l'après-midi

Objectifs :

- Mettre en œuvre les protocoles d'hygiène et d'entretien des locaux en appliquant les règles d'hygiène et les techniques d'ergonomie lors de la manipulation du matériel
- Remettre en état une chambre

Programme de formation :

- L'appareil à vapeur
- Remise en état des locaux en tenant compte du risque infectieux
- Fonctionnement des différentes machines de nettoyage

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Mise en pratique



PUBLIC CONCERNÉ :

Agents des services hospitaliers, ambulancier

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 1 journée

INTERVENANTS :

Infirmière hygiéniste

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 15

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



2.1.4.2

Bio nettoyage Chambre des patients en isolement septique

Cette formation permet de s'approprier les précautions complémentaires lorsque l'ASH intervient dans une chambre où le patient est en isolement compte tenu du risque infectieux.



PUBLIC CONCERNÉ :

Agents des services hospitaliers

LIEU : salle sécurité incendie St Louis

DURÉE : 2h

INTERVENANTS : Infirmière
hygiéniste

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Objectifs :

- Mettre en œuvre les protocoles d'hygiène et d'entretien des locaux en tenant compte des risques infectieux
- Être capable de s'habiller et se déshabiller selon les protocoles de mesures complémentaires
- Être capable de protéger les patients et se protéger

Programme de formation :

- Précautions complémentaires en cas de risques infectieux
- Matériel d'isolement
- Habillage déshabillage

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Mise en pratique

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

**Livret d'accueil, règlement intérieur et
demandes de formation accessibles sur**
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



2.2.2 CREX la sécurité par le retour d'expérience

Dans le cadre de la démarche qualité, il est fondamental d'analyser en groupe de professionnels un évènement indésirable, ou une situation problème qui pose question. La formation permet d'aborder la méthodologie de retour sur évènement pour apprendre de situations et élaborer des propositions afin d'éviter qu'une telle situation se reproduise.

Objectifs :

- Développer la culture positive de l'erreur,
- Comprendre les grands principes des Comités de Retour d'Expérience (CREX),
- S'approprier la démarche CREX,
- Acquérir la méthodologie CREX,
- Savoir conduire une analyse approfondie des causes de survenue d'un évènement Indésirable
- Piloter un CREX et mettre en œuvre les outils CREX.

Programme de formation :

- Présentation de la démarche CREX
- Appropriation des outils CREX
- Méthodologie CREX d'analyse d'un évènement indésirable
- Atelier pratique : analyse de cas concrets selon la méthodologie CREX

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Analyse de situations
- Pédagogie interactive
- Mise en situation



PUBLIC CONCERNÉ :

Tout personnel soignant en poste dans un service qui a un projet CREX

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 1 journée

INTERVENANTS :

Ingénieur chargé des risques +/- infirmier qualicien

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 20

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif, élaboration d'un écrit reprenant les acquis en formation puis retour oral avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur <https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



2.2.4 Plaies et cicatrisations

La prise en charge des plaies nécessite d'actualiser les connaissances quant aux modalités de cicatrisation, des dispositifs médicamenteux et médicaux adaptés à chaque type de plaie. Cette formation s'adapte aux questionnements des participants et leur permet de manipuler les divers matériels.

Objectifs :

- Prévenir et améliorer la prise en charge des troubles trophiques
- Evaluer et comprendre la prise en charge des plaies chroniques et aiguës

Programme de formation :

- Anatomie-physiologie de la peau
- Anatomie-physiologie d'une plaie
- Les différentes étapes de la cicatrisation et l'application des protocoles
- Les plaies chroniques et les escarres
- La prévention des escarres
- Les brûlures
- Prise en charge des plaies aiguës
- Le Centre d'Activité Plaies et Cicatrisation CAPCIC et ses modalités d'intervention
- Présentation de matériels spécifiques
- Questions/ réponses

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Echange sur les pratiques
- Quiz
- Démonstration de matériel



PUBLIC CONCERNÉ :

IDE

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 2 jours

INTERVENANTS :

Infirmiers titulaires d'un DU plaies et cicatrisations

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 15

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif, quizz photo, questionnaire puis retour oral avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



2.2.5.1 Prévention du risque infectieux nosocomial gestion des cathéters

Cette formation théorique et pratique permet aux soignants d'affiner leurs techniques de soins en matière de dextérité et de prévention des infections nosocomiales concernant la pose des différents dispositifs de cathétérismes.

Objectifs :

- Informer et responsabiliser sur le risque infectieux et les moyens de le maîtriser
- Sensibiliser à l'hygiène tous les personnels de soins par une prise de conscience des règles élémentaires et par des ateliers de pratique

Programme de formation :

- Les Infections Nosocomiales liées aux soins
- Notions de bactériologie générale
- Les précautions standards et réglementaires
- Cathéters périphériques et échelle de Maddox
- Cathéters centraux, chambres implantables et PiccLine

Méthodes pédagogiques :

- Contenus théorique
- Pédagogie interactive
- Manipulation des dispositifs médicaux
- Ateliers de pratique



PUBLIC CONCERNÉ :

IDE

LIEU : Pavillon Aunis Hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 1 journée

INTERVENANTS : Equipe de l'unité d'hygiène

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 15

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif, retour oral avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



Référence formation : 2.2.6

2.2.6 Prévention et dépistage des troubles de la déglutition

Les apports théoriques et pratiques de cette formation permettent de prévenir les fausses routes et dépister les troubles de la déglutition. L'objectif est de limiter les dommages liés à la prise alimentaire et limiter les complications des pathologies neurologiques, liés au vieillissement ainsi qu'à la iatrogénie médicamenteuse.

Pré-requis :

- Tenue professionnelle exigée

Objectifs :

- Connaître les causes des troubles de la déglutition pour les repérer et mettre en place des stratégies d'adaptation
- Assurer le confort et la sécurité des patients lors des prises alimentaires et médicamenteuses
- Développer une approche pluridisciplinaire dans la prise en charge des troubles de la Déglutition
- Informer les aidants lors du retour à domicile

Programme de formation :

- Anatomie fonctionnelles des voies oropharyngées.
- Retour d'expériences et analyse des pratiques
- Clinique des troubles de la déglutition et facteurs aggravants
- Aménagement de l'environnement et Adaptation de l'alimentation
- Sensibiliser les professionnels et mise en place d'un processus de surveillance (équipe pluridisciplinaire)

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Ateliers pratiques
- Analyse de situation professionnelle



PUBLIC CONCERNÉ :

Infirmiers, Aides-soignants, AMP, AES, ASHQ

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 3h30

INTERVENANTS : Orthophoniste

NOMBRE DE PARTICIPANTS :
4 binômes par sessions

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif, retour oral avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



2.2.7 Prise en charge nutritionnelle du patient : prévention de la dénutrition et adaptation de la nutrition entérale

La prévalence de la dénutrition oscille entre 4 et 10 % ; en institution (longs séjours, HEPA et EHPAD), la fourchette se situe entre 15 et 38 % en moyenne ; à l'hôpital durant un court séjour, voire pour des soins de suite ou de réadaptation elle est de l'ordre de 30 à 70 %. Aussi la prise en compte de l'alimentation et des troubles de la déglutition dans la prise en soin sont essentiels. Cette formation reprend les causes de la dénutrition, les enjeux, les recommandations, elle met l'accent sur les rôles des équipes pluri professionnelles.

Objectifs :

- Comprendre les enjeux et les implications d'une bonne prise en charge alimentaire
- Repérer les troubles nutritionnels chez un patient hospitalisé
- Connaître les différentes étapes et utiliser les outils de la prise en charge nutritionnelle
- Connaître les causes des troubles de la déglutition pour les repérer et mettre en place des stratégies d'adaptation
- Assurer le confort et la sécurité des patients lors des prises alimentaires et médicamenteuses
- Comprendre la place de la nutrition entérale par SNG et gastrostomie dans la prise en charge nutritionnelle du patient
- Connaître les bonnes pratiques de la nutrition entérale par SNG et par sonde de gastrostomie
- Développer une approche pluridisciplinaire dans la prise en charge des troubles nutritionnels

Programme de formation :

- L'alimentation et la nutrition dans la prise en charge globale du patient
- La dénutrition dans les établissements de santé : prévalence, causes et conséquences
- L'organisation de la prise en charge nutritionnelle : recommandations nationales
- Le rôle de chaque professionnel de santé : outils pratiques mis à disposition au Groupe Hospitalier
- L'étude de cas pratiques : le patient diabétique, le patient âgé, le patient atteint de troubles de la déglutition
- Travail sur les représentations
- La nutrition et ses conséquences
- Les indications au choix de la pose de SNG et de l'alimentation entérale Rappel de la surveillance de la SNG et la gastrostomie (les bonnes pratiques)

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Analyse de situations professionnelles
- Mise en pratique
- Jeu, photo langage
- Pratique simulée



PUBLIC CONCERNÉ :

AS, AMP, AES, IDE

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital
Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 2 jours

INTERVENANTS : Professionnels
médicaux et paramédicaux
diététicienne

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 14

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif, élaboration d'un écrit reprenant les acquis de la formation et retour oral avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



2.2.8 Relation d'aide infirmière

Les compétences relationnelles nécessitent de s'approprier des outils de communication, de façon à aider le patient, à identifier ses ressources et à construire son projet. Le soignant sera en capacité d'accompagner le patient à devenir acteur de sa santé, à son propre rythme en fonction de ses représentations et de ses savoirs expérimentiels.

Objectifs :

- Donner des outils permettant d'améliorer l'efficacité du soin relationnel
- Identifier les situations dans lesquelles une relation d'aide est nécessaire
- Réfléchir et travailler sur les attitudes personnelles en jeu, dans la relation d'aide
- Développer une capacité d'écoute active, la technique de reformulation

Programme de formation :

- La dynamique d'un groupe
- Les éléments théoriques de la Communication verbale et non verbale
- Les attitudes de PORTER (psycho-sociologue) dans la relation d'aide
- L'écoute active
- L'Empathie, la Congruence, l'observation
- La reformulation
- La distance thérapeutique
- Conduite un entretien

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Analyse de situation professionnelle
- Mise en pratique



PUBLIC CONCERNÉ :

Cadres de santé, infirmiers

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 4 jours

INTERVENANTS :

Formateur en relation d'aide,
Psychologue formé à la relation d'aide

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif, élaboration d'un écrit reprenant les acquis de la formation, retour oral avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



Référence formation : 2.2.10

2.2.10

Prise en charge du patient sous assistance ventilatoire au long cours

Formation certifiante encadrée par le décret du 27 mai 1999 autorisant la pratique de l'aspiration endo-trachéale dans un contexte de personne dépendante, à domicile ou en institution. La formation des participants repose sur une alternance de théorie et de pratique sur mannequins suivie de 3 jours de mise en situation professionnelle en service de Réanimation, encadrés par les infirmières du service.

Objectifs :

- Au terme de la formation, les stagiaires seront capables d'assurer les aspirations endo-trachéales chez les personnes trachéotomisées depuis plus de 3 semaines et ne pouvant assurer eux-mêmes cet acte

Programme de formation :

- Le décret du 27 mai 1999 précisant le contexte dans lequel les personnes sont habilitées à pratiquer l'aspiration endo-trachéale
- La prise en compte de l'environnement, de l'entourage et des caractéristiques de la personne qui doit bénéficier de ces soins
- Anatomie et la fonction respiratoire, principales pathologies de l'appareil respiratoire, l'aspiration endo-trachéale
- Le matériel
- Les techniques d'hygiène
- Les soins quotidiens
- Ateliers pratiques avec manipulation du matériel d'aspiration et simulation sur mannequins
- L'organisation des stages se fera en concertation avec les services de soins et les participants.
- Une évaluation de l'acquisition des gestes sera effectuée.

Méthodes pédagogiques :

- Pédagogie interactive et ateliers de pratique des gestes
- Apports théoriques et législatif
- Mise en situation professionnelle en stage de 3 jours en service de réanimation
- Evaluation par un questionnaire et lors des pratiques de soins



PUBLIC CONCERNÉ :

Toute personne prenant en charge des patients trachéotomisés

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle
Service de réanimation pour mise en situation professionnelle

DURÉE : 2 jours + 3 jours encadré en réanimation

INTERVENANTS :

Médecin réanimateur, Cadre de santé, Infirmier de réanimation, Equipe infirmière de réanimation

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif, élaboration d'un écrit reprenant les acquis de la formation, retour oral avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur <https://www.ghta-formation-cesu17.fr/>



2.2.13 Prévention et gestion de la survenue d'escarres

La prévention et la prise en charge des escarres nécessitent d'actualiser les connaissances quant aux modalités de prévention et à l'évolution des dispositifs médicaux. La formation prend en compte les soins de confort et de bien-être, les surveillances de l'évolution de l'état de santé des personnes, la prise en compte de l'autonomie, la prévention, les thérapeutiques ainsi que la coordination, l'organisation, la traçabilité des activités de soins.

Cette formation s'adapte aux questionnements des participants et leur permet de manipuler les divers matériels essentiels.

Objectifs :

- Prévenir et améliorer la prise en charge des escarres
- Favoriser la prise en charge pluridisciplinaire des escarres
- Connaitre le matériel de positionnement (matelas, coussins ...)
- Adapter la prise en charge de l'incontinence
- Prendre en compte l'adaptation de l'hydratation et l'alimentation
- Revoir les gestes de prévention (effleurage)

Programme de formation :

- Rôles des différents acteurs de soins
- Anatomie-physiologie de la peau
- Facteurs de risque (fiche de Braden)
- Prévention des escarres, technique d'effleurage, les différents matelas
- Surveillances (traçabilité, fiche de positionnement)
- Protocoles, présentation des produits comme les huiles de massage
- Le matériel et coussin de positionnement (atelier avec ergothérapeutes)
- Questions/ réponses

Méthodes pédagogiques :

- Contenus théoriques
- Ateliers pratiques
- Echange sur les pratiques



PUBLIC CONCERNÉ :

AS, AMP ASH faisant fonction

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 3h30

INTERVENANTS :

Infirmiers et cadre de santé

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 15

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif, retour oral avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur <https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



2.2.14

Geste et toucher dans la relation de soin

L'hospitalisation peut être vécue comme une atteinte corporelle et psychique. Chaque acte de soin implique une relation au corps, l'importance du toucher et la réalisation de massage contribuent au bien-être et modifie la relation de soin. Le toucher/massage est un soin nécessite d'être développé dans les pratiques soignantes.

Objectifs :

- Sensibiliser les soignants à l'importance d'un toucher de qualité dans la relation de soins
- Comprendre ce qui se joue dans cette relation (attitudes d'ouverture et de protection)
- Amener les soignants à appréhender le toucher comme outil de connaissance de soi et du patient.

Programme de formation :

- Le toucher dans ses différentes dimensions et notamment comme moyen de communication
- Le toucher dans les pratiques de soins : la qualité du geste
- Les aptitudes du soignant à utiliser ce moyen de communication comme support de la relation d'aide (travail sur l'implication, la protection et la juste distance)
- Initiation à des techniques simples de « toucher-massage », détente et antidouleur
- Travail sur la respiration, la présence à l'autre.

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Analyse de situations professionnelles
- Mise en pratique



PUBLIC CONCERNÉ :

IDE, AS engagé dans une dynamique de bientraitance

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 3 jours

INTERVENANTS :

Infirmiers et cadre de santé

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 14

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif, élaboration d'un écrit individuel reprenant les acquis en formation, retour oral avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et

demandes de formation accessibles sur

<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



2.2.18

Pratique de la saignée en lieu de vie

Référence formation : 2.2.18

Ce jour les personnes devant subir des saignées régulièrement afin de traiter une maladie chronique, sont contraints de se rendre à l'hôpital. Afin d'élargir l'offre de soins et de favoriser le confort des patients, ce soin peut être effectué sur le domicile/lieu de vie du patient sous condition de formation des infirmier(ère)s.



Objectifs :

- Permettre aux infirmier(ère)s exerçant à domicile/lieu de vie de pratiquer la saignée
- Acquérir les bases théoriques concernant les indications à la saignée
- Connaître les recommandations à la réalisation de l'acte, le matériel, les surveillances
- Connaître les risques et savoir agir
- Intégrer ce soin dans l'accompagnement d'une maladie chronique

Programme de formation :

- La théorie sur les pathologies
- Présentation du matériel
- Atelier pratique sur bras de simulation
- Accompagnement et surveillances en situation réelle en service de soins
- Echange sur les pratiques observées

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Analyse de situations
- Pédagogie interactive
- Mise en situation

PUBLIC CONCERNÉ :

Infirmier(ère) exerçant en libérale et en lieu de vie

LIEU : Hôpital St-Louis La Rochelle, Salle de réunion Pôle MICAV

DURÉE : 4h

INTERVENANTS :

cadre de santé et infirmière experte

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 2

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



2.2.21

De la pratique professionnelle à la recherche bibliographique

Formation courte interactive permettant aux personnels paramédicaux de faire évoluer leur pratique en sachant la questionner et en accédant aux connaissances sur le sujet.



Objectifs :

- Dynamiser la recherche paramédicale
- Poser la question de recherche et trouver les mots-clés adaptés
- Connaître les outils de recherche bibliographique
- Sélectionner, gérer les informations et les documents
- Savoir se positionner dans une démarche de recherche pluri-professionnelle

Programme de formation :

- Définition du sujet de recherche : pourquoi et quand réaliser une recherche, la question de départ
- Formulation d'une question documentaire : comment définir une équation de recherche
- Méthode de recherche en regard des pratiques soignantes
- Présentation et utilisation des outils de recherche bibliographique : où réaliser une recherche bibliographique
- La synthèse critique des recherches
- Méthode et parcours institutionnel de la recherche

Méthodes pédagogiques :

- Contenus théorique
- Pédagogie interactive
- Travail en groupe
- Pratique de la recherche sur internet

PUBLIC CONCERNÉ :

Tous professionnels paramédicaux

LIEU : Pavillon Aunis Hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 1 journée

INTERVENANTS : L'équipe de recherche paramédicale

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 15

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif, retour oral avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



Améliorer la qualité des soins

3.1.3

Communication dans le soin : communication thérapeutique

Cette formation présente un double intérêt : diminuer l'anxiété et la douleur des patients lors des soins invasifs ou de situations difficiles, mais aussi recentrer la relation au patient au cœur du métier de soignant. Elle permet de développer des outils de communication thérapeutique.



PUBLIC CONCERNÉ :

Personnel soignant

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital
Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 2 jours

INTERVENANTS :

Médecins et IADE,
Formateurs en hypnose

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 18

Objectifs :

Apporter aux professionnels de santé les connaissances et les outils leur permettant d'optimiser leurs capacités et compétences relationnelles et d'accompagnement des patients.

Les applications

- Gestion de l'anxiété
- Communication thérapeutique pour créer une relation de confiance entre soignant et soigné.
- Communication thérapeutique pour une installation confortable pour le soignant et le soigné
- Gestion des conflits
- Prévention du « burn out »

Programme de formation :

- L'hypnose
- Etape 1 :
 - Définition de la communication thérapeutique
 - Définitions des différents langages
- Etape 2 :
 - Cerveau et communication
 - Comment communiquer
- Etape 3 :
 - Outils linguistiques avancés (permissivité, suggestions, méta)

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Mise en pratique
- Jeux de rôle

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



3.1.4

La consultation infirmière après l'annonce d'un diagnostic

Instaurée en 2005 par le plan cancer et en 2019 par l'évolution du dispositif d'annonce d'un cancer, cette formation permet d'acquérir les outils utilisés lors de la consultation infirmière post-annonce : temps fort du parcours patient. La consultation permet d'aborder l'ensemble de la prise en charge à venir du patient et de son entourage avec empathie et bienveillance.

Objectifs :

- Donner aux infirmiers les outils de communication leur permettant de mettre en place la consultation infirmière après l'annonce d'un diagnostic médical, en lien avec les préconisations du Plan Cancer
- Sensibiliser les soignants aux risques Professionnels et psychosociaux

Programme de formation :

- La consultation infirmière : définition, organisation
- L'écoute, l'information, le soutien du patient
- La reformulation
- Le repérage des besoins psychologiques et sociaux
- L'identification des situations personnelles à risque afin d'en anticiper les difficultés
- La prise en charge des proches

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Analyse de situations professionnelles
- Cas cliniques concrets
- Pédagogie interactive



PUBLIC CONCERNÉ :

Infirmier(ière)

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 2 jours

INTERVENANTS :

infirmier(ière) ayant une expertise en consultation infirmière
Psychologue Cadre de santé

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



3.1.5 Décès deuil : comprendre pour mieux accompagner

La charge émotionnelle inhérente à la mort dans les services de soins nécessite d'être reconnue et prise en compte. La formation fournit à la fois des données théoriques sur la mort, sur le deuil ainsi que des outils relationnels. Il s'agit d'aider le soignant dans la complexité de la situation tant vis-à-vis du défunt, des proches, de l'équipe que de lui-même.

Objectifs :

- Comprendre les processus du deuil au plan physique et psychologique
- Apprendre à gérer le stress émotionnel induit par les situations de deuil
- Mettre en place une relation d'accompagnement avec les familles
- Conscientiser et/ou accompagner le travail d'accompagnement de l'équipe

Programme de formation :

- L'Historique du concept de « mort »
- La mort « attendue » et la mort « brutale »
- Les étapes du deuil
- Le deuil compliqué et pathologique
- Les Emotions
- La gestion des émotions des proches et des soignants
- La Mort et Les soins infirmiers
- La toilette mortuaire
- L'accueil des proches : écoute active et empathie
- Le don d'organes
- La chambre mortuaire et ses contraintes

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Mise en situation à partir de cas cliniques
- Pédagogie interactive
- Ateliers pratiques



PUBLIC CONCERNÉ :

Tout personnel soignant ne se trouvant pas dans une situation de deuil personnel récent

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 3 jours

INTERVENANTS :

Psychologues spécialisées dans le deuil ou les soins palliatifs
Equipe infirmière – don d'organes
Psychiatre ayant un DU d'ethnopsychiatrie
Educateur social anthropologue de la santé

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 15

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



3.1.6 Droit des malades et la loi Claeys-Léonetti

Cette formation a pour objectif de s'approprier les contenus de la loi et de susciter le débat éthique lors de la prise de décision collégiale de l'entrée en soins palliatifs et l'accompagnement de la fin de vie.

Objectifs :

- Intégrer un cadre législatif défini
- Avoir des outils concrets concernant la personne de confiance, les directives anticipées
- Intégrer la dimension éthique du soin autour de la douleur et des soins palliatifs

Programme de formation :

- La Loi Léonetti Claeys : le cadre réglementaire
- Les limites de la Loi
- Retour d'expériences Historique du concept « Mort »

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Table ronde débat
- Analyse de situations professionnelles à partir de situations préparées par les personnes présentes autour de la fin de vie rencontrées (de façon anonyme)



PUBLIC CONCERNÉ :

Infirmier(ière) cadre de santé

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital
Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 2h30

INTERVENANTS :

Médecin réanimateur
Membre du comité d'éthique
et chargé de la communication
avec les usagers

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 14

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



3.1.7

L'instant repas l'instant plaisir

Cette formation répond aux questionnements des professionnels de santé autour de l'amélioration de l'alimentation des personnes. Elle traite d'une problématique à facettes multiples qui nécessite d'aborder les habitudes de vie, les spécificités du vieillissement, le plaisir, la convivialité, l'apport de l'interdisciplinarité des équipes.

Objectifs :

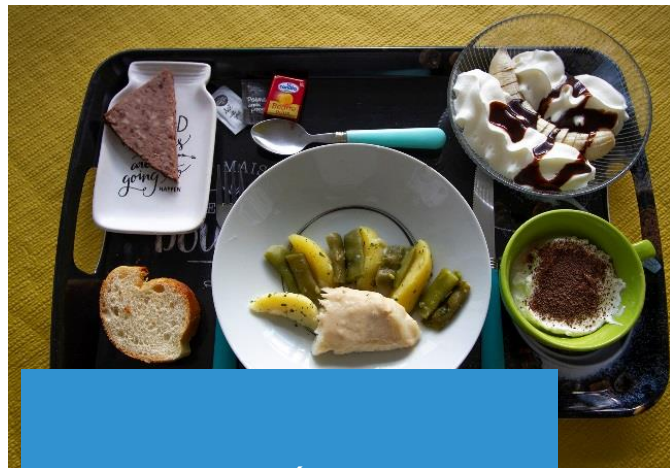
- Sensibiliser les divers personnels aux différents aspects psycho-sociaux et conviviaux du repas
- Comprendre les fondamentaux de l'alimentation en lien avec le vieillissement et l'incidence des modifications physiologiques et pathologiques
- Permettre aux équipes formées de favoriser une ergonomie optimisée du repas, et de l'aide au repas,
- Valoriser le repas, source de plaisir et espace de communication : plaisir du goût, de la table, moment de vie sociale, notion d'espace-temps, tensions, comportements dysfonctionnels
- Fédérer l'équipe pluri-professionnelle autour du projet d'amélioration du service hôtelier, et de la notion d'accompagnement personnalisé du résident

Programme de formation :

- Les enjeux de l'alimentation pour la personne accueillie
- Importance des aspects psycho-sociologiques de l'instant repas
- Prise en compte de la culture et des habitudes de vie
- Communication et relation auprès des personnes âgées afin de favoriser la convivialité
- L'organisation hôtelière et ergonomique : élément favorisant l'aspect plaisant du repas (vaisselle, couleur, décoration de l'espace ...)
- La disposition des convives favorisant la détente, convivialité et l'échange
- Le repas thérapeutique

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Analyse de situations professionnelles
- Ateliers pratiques



PUBLIC CONCERNÉ :

Aïdes-soignants
et agents des services hospitaliers

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital
Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 2 jours

INTERVENANTS :

Diététicienne
Cadres de santé
Infirmière hygiéniste
Ingénieur restauration

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et

demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



3.1.11

Sensibilisation aux soins palliatifs et l'accompagnement des patients en fin de vie

Accompagner des personnes atteintes de maladie grave, chronique, « évolutive ou terminale mettant en jeu le pronostic vital, en phase avancée ou terminale », quel que soit l'âge du patient représente un moment difficile pour les professionnels. Apporter l'aide, le soutien à la personne et ses proches nécessite de développer des capacités spécifiques et implique de s'intégrer dans une démarche pluri disciplinaire. Cette formation apporte des éléments permettant de mettre en place des soins adaptés.

Objectifs :

- Comprendre les processus psychologiques et physiques impliqués dans la fin de vie
- Mettre en place des soins adaptés
- Repérer l'importance de chacun dans l'évaluation et le traitement de la douleur
- Développer des aptitudes à la relation d'aide
- Se sensibiliser aux besoins du toucher

Programme de formation

- Rappel sur les processus de la mort
- Les étapes du « mourir »
- Les besoins fondamentaux et les soins infirmiers
- La prise en charge psychologique du malade et de sa famille tout au long de la maladie
- Les traitements de la douleur
- Le burn-out des professionnels
- Le deuil
- Sensibilisation à la relation d'aide et au toucher
- Evaluation de la pratique médicale et infirmière dans les unités de soins

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Analyse de situations professionnelles



PUBLIC CONCERNÉ :

Tout personnel soignant ne se trouvant pas dans une situation de deuil personnel récent

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 3 jours

INTERVENANTS :

Praticiens en soins palliatifs
Psychologue
L'équipe de l'Unité Mobile Soins Palliatifs (EMSP)
Infirmiers Assistance sociale

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



3.1.12

Sensibilisation aux soins palliatifs et l'accompagnement des personnes âgées en fin de vie

Accompagner des personnes âgées en soins palliatifs et/ou en fin de vie représente un moment difficile pour les professionnels. Apporter l'aide, le soutien à la personne et ses proches nécessite de développer des capacités spécifiques et implique de s'intégrer dans une démarche pluri disciplinaire. Cette formation apporte des éléments permettant de mettre en place des soins adaptés à la personne âgée en fin de vie.

Objectifs :

- Connaître les spécificités de la fin de vie des personnes âgées
- Adapter la prise en charge aux besoins de la personne âgée en fin de vie
- Optimiser et valoriser le travail en équipe interdisciplinaire
- Analyser ses pratiques et développer des axes d'amélioration

Programme de formation :

- Les soins palliatifs: parlons le même langage.
- Le « total pain »
- Les traitements de la douleur
- Les besoins fondamentaux et les soins infirmiers
- Le deuil
- La prise en charge psychologique du malade et de sa famille tout au long de la Fin de vie
- Sensibilisation à la relation d'aide et au toucher
- Evaluation de la pratique médicale et infirmière dans les unités de soins

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Analyse de situations professionnelles
- Simulation en santé à partir de situations réelles



PUBLIC CONCERNÉ :

Tout personnel soignant ne se trouvant pas dans une situation de deuil personnel récent

LIEU : Pavillon Aunis Hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 3 jours

INTERVENANTS :

Praticiens en soins palliatifs
Psychologue
Infirmiers Aide-soignant

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



3.1.13

Relation avec le patient et ses proches Prise en considération des dommages liés aux soins

La relation avec les proches lorsque survient un dommage lié aux soins peut se révéler conflictuelle. Cette formation utilisant la simulation permet d'apprendre comment maintenir le dialogue en conscientisant et analysant les ressentis et les pratiques de chaque partie pour développer une écoute et une parole bienveillante ; l'enjeu est de favoriser la continuité des soins en confiance.

Objectifs :

- Favoriser une relation professionnelle et humaine avec le patient et ses proches
- Développer des compétences pour aborder des situations potentiellement conflictuelles.
- Accompagner le soignant pour restaurer la confiance soignant/soigné afin d'autoriser la continuité des soins

Programme de formation :

- Apports théoriques permettant de comprendre les différences entre dommages liés aux soins et les complications liées aux pathologies, l'aléa thérapeutique
- Apports législatifs, notion de responsabilité,
- L'éthique dans les soins
- L'obligation d'informer
- Les étapes de la communication avec le patient et sa famille dans des situations potentiellement conflictuelles

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Analyse de situations professionnelles
- Simulation en santé à partir de situations réelles



PUBLIC CONCERNÉ :

Tout personnel soignant ne se trouvant pas dans une situation de deuil personnel récent

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 2 jours

INTERVENANTS :

Praticien Hospitalier
Cadre de santé

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 8

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



3.1.14

Accueil et accompagnement des personnes en situation de handicap

Ces deux jours sont destinés à améliorer la prise en soin des personnes en situation de handicap en travaillant sur les représentations des soignants et en utilisant la simulation pour conscientiser les difficultés que rencontrent ces personnes. A partir d'apports théoriques, de témoignages et d'analyse de situations professionnelles, en groupe, les participants seront amenés à construire une posture professionnelle adaptée à ces situations.

Objectifs :

- Prévention des événements indésirables lors de la prise en charge de la personne en situation de handicap

Programme de formation :

- Les handicaps
- La classification du handicap selon l'OMS
 - La Charte Romain Jacob
- Le travail sur les représentations des handicaps
- Communication adaptée et réflexion sur la compréhension de l'information donnée par les personnes handicapées selon leurs atteintes
- Mises en situations à partir de scénarii et grâce à des accessoires de simulation du handicap et du vieillissement

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Mind Map
- Analyse de situations professionnelles
- Pratique simulée : simulation à partir de scénarii
- Témoignages d'association d'aidant



PUBLIC CONCERNÉ :

Tout personnel soignant ne se trouvant pas dans une situation de deuil personnel récent

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 2 jours

INTERVENANTS :

Médecin
Praticien Hospitalier
Cadre de santé
Kinésithérapeute
Médecin de réadaptation (SSR)
IADE du SMUR

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 8

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghta-formation-cesu17.fr/>



3.1.15

Utilisation du MEOPA dans la prise en charge de la douleur

Cette courte formation permet aux soignants de parfaire la prise en compte des soins invasifs et douloureux, d'être force de proposition dans l'amélioration de la gestion de la douleur au sein de leurs unités de soins.

M.E.O.P.A. (Mélange Equimolaire 50% O2 et 50 % de Protoxyde d'Azote Gaz incolore, inodore, inflammable)

Pré requis : Savoir évaluer la douleur et la tracer dans le dossier de soins Infirmiers et avoir pris connaissance de la procédure MEOPA avant la formation

Objectifs :

- Assurer une prise en charge initiale et rapide de la douleur plus ou moins anxio lyse.
- Réaliser des gestes invasifs à visée thérapeutique (ex : pansements) ou Diagnostic (ex ponctions lombaires) avec une diminution de la douleur (lors de l'évaluation pratique)
- Répondre à des exigences législatives ; notamment l'AFSSAPS : décision du 30 novembre 2009 portant modification de l'autorisation de mise sur le marché du KALINOX et la circulaire n°98/94 du 11 février 1999 relative à la mise en place de protocoles de prise en charge de la douleur
- Répondre à des exigences éthiques : garantir des valeurs et soulager la douleur et la souffrance

Programme de formation :

- Définition du MEOPA
- Liste (non exhaustive) des soins concernés :
 - Préparation à des actes douloureux de courte durée : Ponctions veineuses et artérielles, ponctions lombaires, myélogrammes, pansements, réduction des fractures simples et des luxations périphériques, petites chirurgies superficielles (sutures)
 - En Urgence : Traumatologie, les brûlés, le transport de patients douloureux
 - En ORL : Paracentèse, ablation de corps étrangers
 - En Obstétrique : Dans l'attente d'une analgésie péridurale ou refus ou impossibilité de réalisation
 - En soins dentaires
 - En explorations fonctionnelles

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Mise en pratique



PUBLIC CONCERNÉ :

Infirmier(ière)

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : une demi-journée (3h30)

INTERVENANTS :

Une Infirmière Anesthésiste de l'Unité Mobile Douleur Aigue Et/ou Une Infirmière de L'Unité Mobile Douleur Soins Palliatifs

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 10

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur <https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



3.1.17

Le don la greffe : organisation éthique et témoignages

Cette formation permet une sensibilisation sur le don en France : connaître les différentes étapes du don, la démarche éthique, rencontrer une personne greffée.

Objectifs :

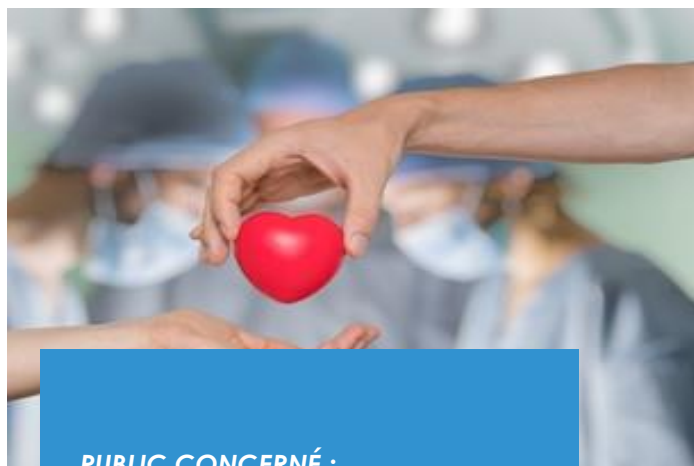
- Informer le personnel sur l'organisation du Don et de la Greffe en France
- Faire connaître le réseau de l'Agence de Biomédecine

Programme de formation :

- L'Agence de Biomédecine
- L'éthique du Don
- Le déroulement d'un Don d'organe et de tissu
- Historique de la greffe et Greffe du rein
- Un témoignage de greffé du rein
- Le Don de Moelle osseuse

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Pédagogie interactive
- Support vidéo



PUBLIC CONCERNÉ :

Tout personnel soignant et non soignant

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 1 journée

INTERVENANTS :

Cadre régulateur Agence Biomédecine,
Médecin réanimateur,
Coordinateur
L'équipe de Coordination Chirurgien Médecin E.F.S.

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



3.1.20

Précarité : repérer et comprendre pour mieux accompagner en pluridisciplinarité

Référence formation : 3.1.20

Accueillir des personnes en situation de précarité peut représenter une difficulté. La multiplicité des professionnels et des structures existantes, demande d'élaborer une approche pluri professionnelle. La traçabilité aide à la cohérence de la construction d'un projet personnalisé.

La formation aidera le professionnel à gérer ses émotions lors de la rencontre et dans les interactions avec la personne accueillie.

La délocalisation d'une partie de la formation dans les lieux où est accueillie la population en situation de précarité et les échanges avec une équipe spécialisée sont des atouts dans le développement des compétences.

Objectifs :

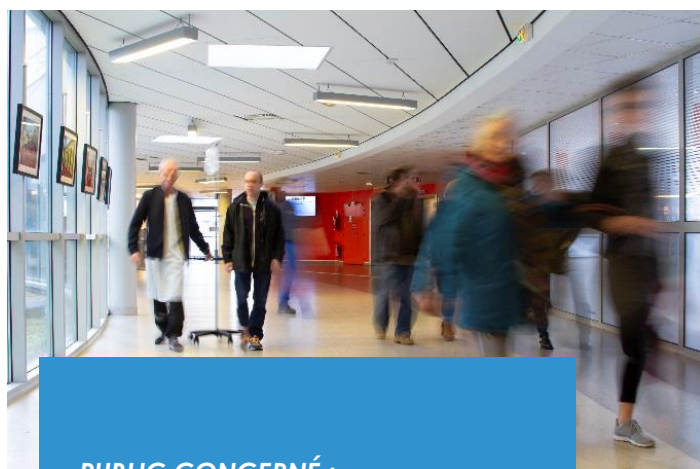
- Identifier et tracer les problématiques de santé et sociales pour permettre la prise en compte des informations par les différents acteurs de prise en soins
- Recueillir et transmettre les ressources physiques, psychologiques, environnementales, culturelles, expérientielles de la personne pour permettre d'élaborer le projet en pluridisciplinarité
- Développer une attitude éthique dans la rencontre avec ces personnes
- Gérer ses émotions dans la rencontre avec les personnes en difficulté

Programme de formation :

- Le contexte socio-économique de la précarité
- Apport anthropologique et sociologique des personnes précaires
- La politique de santé en faveur des plus démunis
- L'apport législatif de la loi du 29 juillet 1998
- Présentation de la PASS
- Les couvertures sociales
- Les principales pathologies rencontrées : somatiques et psychologiques
- Les ressources locales et le réseau, les dispositifs d'accueil

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Quizz - Analyse de situations cas cliniques
- Echange et analyse de pratiques



PUBLIC CONCERNÉ :

Tout public amené à être en contact avec les personnes en situation de précarité, personnel administratif, soignant, travailleur sociaux et médecin

LIEU : J1 salle climatique à l'Escale La Rochelle
J2 Pavillon Aunis Hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 2 jours

INTERVENANTS :
médecin et équipe de la PASS

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghta-formation-cesu17.fr/>



3.1.21

Prise en charge du patient diabétique

Les techniques de prise en soins évoluent en lien avec les avancées technologiques, les nouveaux dispositifs médicaux innovant et de nouveaux examens. La connaissance des moyens d'adaptation des thérapeutiques est indispensable à la prise en soin par l'infirmière dans un contexte d'augmentation du nombre de patients diabétiques.

Objectifs :

- Mettre à jour ses connaissances sur le diabète
- Connaitre l'usage des dispositifs médicaux
- Adapter ses actions aux recommandations en cas d'hypo ou hyperglycémie et de déséquilibre du diabète

Programme de formation :

- Les différents types de diabète
- Les différents types d'insuline et leur délais d'action
- Le principe d'adaptation des doses d'insuline
- La technique d'injection au stylo à insuline
- La conduite à tenir en cas d'hyperglycémie (signes cliniques, recherche d'acétone)
- La conduite à tenir en cas d'hypoglycémie (signes cliniques, technique de resucrage)
- La pose d'un free style libre
- La mesure continue du glucose interstitiel
- Interpréter les flèches de tendance

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Analyse de situations professionnelles
- Mise en pratique



PUBLIC CONCERNÉ :

Infirmier(ère)

LIEU : Pavillon Aunis Hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 1 journée

INTERVENANTS : endocrinologue, infirmier(ère) expert dans la spécialité

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 15

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



3.1.22

Adaptation des attitudes, des gestes et des postures au maintien de l'autonomie de la personne soignée

Aujourd'hui, des professionnels sont en difficultés devant la complexité des prises en soins, les différentes situations de dépendances physiques, psychologiques, cognitives imposent aux soignants d'adapter en continue leur accompagnement.

La compréhension des situations par le raisonnement aide au développement de la qualité des soins au respect du droit au maintien de l'autonomie, la bientraitance de la personne soignée et la santé du soignant sont au cœur de cette formation.

Objectifs :

- Identifier par le raisonnement les besoins de la personne en situation de dépendance
- Contribuer au maintien de l'autonomie dans les situations au quotidien
- Identifier et adapter les gestes, les attitudes et les aides techniques nécessaires à la mobilisation de la personne soignée
- Prendre en compte les risques liés à l'activité physique du soignant
- Contribuer à la continuité des soins
- Contribuer à une attitude bien traitante

Programme de formation :

- L'évaluation de la situation de dépendance d'une personne
- Les principaux besoins
- Les capacités et incapacités
- Les objectifs et /ou les intentions soignantes
- Les déplacements naturels
- Les différentes situations de handicap
- Apport théorique sur les gestes et postures adaptée
- Les gestes, les aides techniques et la guidance verbale
- La traçabilité
- La définition de la bientraitance

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Atelier découverte
- Exercices
- Mise en situation / pratique simulée de handicap
- Echange et analyse de pratiques



PUBLIC CONCERNÉ :

AS ASH AMP AES AVS

LIEU : Pavillon Aunis Hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 2 jours

INTERVENANTS : formatrice PRAP prévention des risques liés à l'activité physique et ALM aide au maintien de l'autonomie Infirmière

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>





3.1.23

Bientraitance prévention de la maltraitance

Les professionnels peuvent être en difficultés devant la complexité des prises en soins en pluriprofessionnalité, les demandes des usagers et les paradoxes qui en découlent. La dissymétrie entre le soignant la personne soignée et ses proches impose une réflexion éthique. Travailler à la réflexivité, à une démarche collégiale permet aux équipes de soins d'intégrer la culture de la bientraitance dans les pratiques et attitudes professionnelles.

Objectifs :

- Développer la culture de la bientraitance
- Contribuer à une attitude bien traitante
- Identifier les différents niveaux et forme de maltraitance
- Acquérir des méthodes d'analyse de pratique et développer la pratique réflexive en équipe
- Adapter son mode de communication verbales et non verbales dans les situations difficiles

Programme de formation :

- La bientraitance en débat
- Les droits du patients et ses proches
- Les obligations professionnelles
- Le projet personnalisé et les besoins spécifiques
- La communication verbale non verbale et la bientraitance
- L'empathie et l'assertivité
- Techniques d'analyse de pratique en équipe
- Les facteurs de risque de non bientraitance

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Débat
- Mise en situation/ jeu de rôle
- Echange et analyse de pratiques



PUBLIC CONCERNÉ :

AS ASH AMP AES AVS IDE et autres
Professions paramédicales

LIEU : Pavillon Aunis Hôpital Marius
Lacroix La Rochelle

DURÉE : 2 jours

INTERVENANTS : Cadre de santé,
Infirmier

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



3.1.26

Préparation Administration de chimiothérapie en sécurité

La mise en œuvre de thérapeutique telles que les chimiothérapies nécessitent l'acquisition de compétence spécifique pour l'infirmier(ère). Effectivement la toxicité des produits utilisés oblige l'infirmier à gérer les risques pour les patients, pour lui-même ainsi que pour tout acteur intervenant dans le circuit de la prise en soin.

Objectifs :

- Sécuriser l'étape d'administration des chimiothérapies (production, manipulation, règles d'administration et de protections individuelles, protocoles de chimiothérapie, logiciel CHIMIO)
- Sécuriser la prise en charge des patients (bonnes pratiques d'administration, d'asepsie, conduite à tenir en cas d'extravasation, ...)
- Assurer une protection individuelle optimale lors de la manipulation et/ou en cas d'exposition accidentelle aux produits cytotoxiques (rappel des procédures en place)

Programme de formation :

- Logiciel CHIMIO,
- Fonctionnement de l'URC
- Administration des chimiothérapies
- Formation théorique

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Mise en pratique
- Echange et analyse de pratiques
- Questionnaire avant et en fin de session



PUBLIC CONCERNÉ :

IDE

LIEU : GHT

DURÉE : 1 journée

INTERVENANTS : pharmacien
Infirmière

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 3

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



3.1.27 Soins de bouche

Soins de bouche : ce soin essentiel pour toute personne est parfois négligé, il est pourtant indispensable pour le confort, le bien être l'hygiène et pour maintenir une bonne alimentation.

Objectifs :

- Evaluer l'état de la bouche
- Connaître les dispositifs à disposition
- Connaître les produits à disposition et leurs actions

Programme de formation :

- La bouche et ces différentes fonctions
- L'hygiène buccale
- Les risques en lien avec une mauvaise hygiène
- Le matériel
- Les indications des différents produits
- La traçabilité

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Echange de pratiques
- Atelier



PUBLIC CONCERNÉ :

AS AP ASH AMP AES AVS IDE

LIEU : Pavillon Aunis Hôpital Marius
Lacroix La Rochelle

DURÉE : 2 heures

INTERVENANTS :

Infirmier en soins palliatifs

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>





3.1.31

Appréhender le soin à la personne âgée par la simulation

Face à la démographie des personnes âgées à prendre en soins, l'ensemble des soignants et les usagers se préoccupent de la qualité des prestations et de la bientraitance. L'empathie, soit la capacité à se mettre à la place de la personne pour adapter son soin se trouve difficile devant la complexité des conséquences liées au vieillissement. Cette formation vise à se mettre physiquement dans la peau de la personne âgée pour adapter les attitudes soignantes

Objectifs :

- Contribuer à une attitude bien traitante
- Développer la capacité réflexive en équipe et l'analyse de pratique professionnelle
- Identifier les effets physiologiques et psychologiques du vieillissement
- Évaluer les difficultés quotidiennes des personnes âgées
- Ressentir les effets du vieillissement sur son propre corps de soignants et évaluer les difficultés des personnes âgées
- Développer son empathie et sa bienveillance
- Adapter son mode de communication verbales et non verbales

Programme de formation :

- Physiologie, psychologie du vieillissement
- La communication verbale non verbale et la bientraitance
- L'empathie
- Atelier pratique avec simulateur de vieillissement, d'hémiplégie et d'obésité

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Mise en situation/ jeu de rôle
- Analyse de pratiques
- Simulation



PUBLIC CONCERNÉ :

AS ASH AMP AES AVS IDE et autres Professions paramédicales confrontés aux soins à la personne âgée

LIEU : Pavillon Aunis Hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 1 jour

INTERVENANTS : cadre de santé formé aux soins relationnels et à l'analyse de pratique

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



Favoriser l'adaptation à l'emploi

4.1.5 Encadrement évaluation des stagiaires en formation (AS AMP AES)

Encadrer, évaluer du personnel en formation professionnelle est une mission qui concerne chaque soignant. L'évolution des référentiels de formation demande à l'encadrant d'intégrer des méthodes pédagogiques pour permettre à l'apprenant de cheminer, de rendre acteur de l'apprentissage et de favoriser le développement des compétences.

Objectifs :

- Permettre aux professionnels de mieux se situer dans un processus d'encadrement et de réaliser une évaluation qui soit le reflet du savoir-faire et savoir être du stagiaire ainsi que de son évolution en cours de stage (évolution des acquisitions et évolution personnelle)
- Créer une relation pédagogique avec le stagiaire
- Développer le processus d'intégration en milieu professionnel
- Accompagner le stagiaire dans un climat de confiance et de bienveillance
- Coordonner les activités et ressources du lieu de stage en fonction des objectifs définis

Programme de formation :

- Définir la fonction d'encadrement, la posture réflexive
- Principes et méthodes de la formation en alternance et de l'approche par compétences
- Analyser les situations de soins et les pratiques professionnelles
- Conduite d'entretien (niveau 1)
- Initiation à la méthode d'analyse des pratiques (niveau 1)
- Le Cadre Législatif :
 - Les textes qui réglementent les professions
 - Le rôle des différents acteurs impliqués dans la formation des stagiaires
- Approche par compétence
- Analyse de situation d'apprentissage en lien avec la formation du stagiaire et avec les éléments du référentiel de compétences

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Pédagogie interactive
- Analyses de situations d'apprentissage
- Travail en groupes restreints et restitution plénière
- Apports théoriques
- Mise en pratique
- Accompagnement individuel



PUBLIC CONCERNÉ :

Personnels soignants engagés au niveau de l'encadrement de stagiaires (AS, AMP, AES...)

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 2 jours

INTERVENANTS :

Cadres Formateurs

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



4.1.6 Encadrement tutorat évaluation des étudiants paramédicaux

La fonction de tuteur est encadrée par des instructions du ministère des solidarités et de la santé N°DGOS/RH1/2016/330 ; l'évolution des référentiels de formations nécessite pour le tuteur de développer de nouvelles compétences. Face à la complexité des dispositifs et l'évolution des pratiques pédagogiques, le professionnel a besoin de comprendre et d'intégrer différentes méthodes pédagogiques. Permettre à l'apprenant de cheminer, d'être acteur de son apprentissage, favoriser son développement de compétence avec le souci de l'évaluation représente un challenge pour lui, en particulier pour la qualité de l'apprentissage et des soins. Le tuteur se prépare à développer des compétences pour organiser, coordonner un parcours adapté à l'apprenant et répondant aux exigences de son secteur d'activité.

Objectifs :

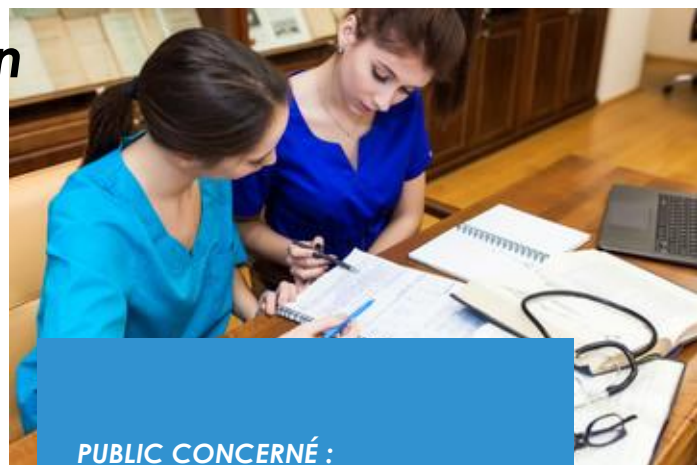
- Permettre aux professionnels de mieux se situer dans un processus d'encadrement en lien avec le référentiel de formation des Etudiants paramédicaux
- Accompagner les professionnels dans la mise en œuvre d'outils permettant d'assurer une qualité d'encadrement
- Apprendre à mobiliser les connaissances et l'expérience pour faciliter l'apprentissage et le transfert de compétence

Programme de formation :

- Le référentiel Infirmier
- La notion de compétence : Compétences pédagogiques, compétences sociales et relationnelles
- L'alternance Terrain de stage, principes et méthodes de la formation en alternance
- La démarche réflexive
- Analyse de pratique
- Construction d'outils d'accompagnement : construction du projet de stage
- Rôle et missions des différents acteurs de l'encadrement

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Pédagogie interactive
- Analyses de situations d'apprentissage
- Travail en groupes restreints
- Restitution plénière
- Simulation
- Accompagnement individuel



PUBLIC CONCERNÉ :

IDE Sage-femme, kinésithérapeute, ergothérapeute, diététicienne, manipulateur radio, et cadres de santé

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 4 jours

INTERVENANTS :

Cadres Formateurs à l'I.F.S.I.

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



4.1.7 Formation des soignants en réanimation et en soins intensifs

Cette formation aborde les spécificités du patient hospitalisé en réanimation. Elle aborde à la fois les suppléances des grandes fonctions, mais aussi des notions d'éthique, de bienveillance et de confort pour une prise en soin de qualité du patient et de ses proches. Une partie des enseignements est réalisée au sein du service de réanimation afin d'être au plus près de la réalité, associant à la fois les apprentissages techniques et humains.

Objectifs :

- Acquérir ou approfondir des connaissances théoriques et pratiques visant à prendre en soin une personne hospitalisée en réanimation
- Prendre la mesure de la complexité d'une prise en charge globale et systémique de la personne soignée et de ses proches
- S'approprier les différents dispositifs médicaux
- Développer une compétence adaptée à ces prises en charge permettant d'agir en sécurité tant pour le patient que pour le soignant

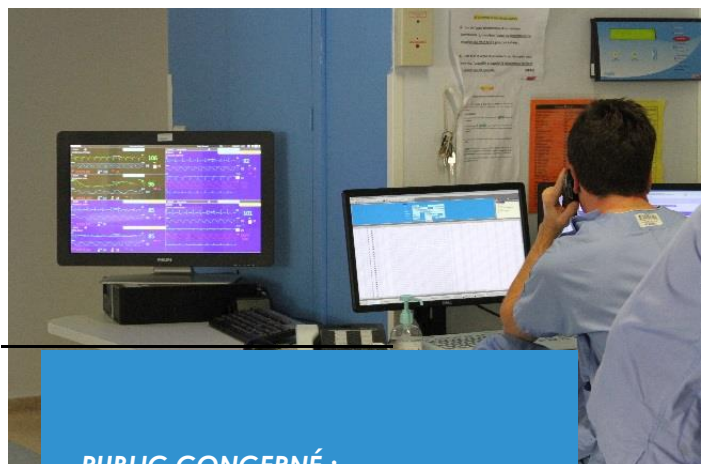
Programme de formation :

- L'accueil du patient dans le service / la sortie du patient
- Les Soins de confort et de bien-être
- Les dispositifs médicaux et leurs manipulations
- Gestion des risques liés aux soins
- Les pathologies prévalentes en réanimation et soins intensifs et leur suppléance
- Fonction Respiratoire et Circulatoire
- Fonction Rénale
- Fonction Digestive et nutritionnelle
- Fonction Neurologique
- La fin de vie
- Le don d'organe
- Les droits des patients
- Le questionnement éthique

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Ateliers pratiques
- Echanges de pratiques professionnelles
- Analyse de situations
- Mise en situations professionnelles
- Simulation

Référence formation : 4.1.7



PUBLIC CONCERNÉ :

AS, I.D.E, I.A.D.E, I.B.O.D.E

LIEU : Pavillon Aunis Hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 5 jours

INTERVENANTS :

Médecin réanimateur,
Infirmiers de Réanimation
et Aides-soignants
Infirmière coordinatrice titulaire
d'un D.U. de soins infirmiers en
réanimation

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

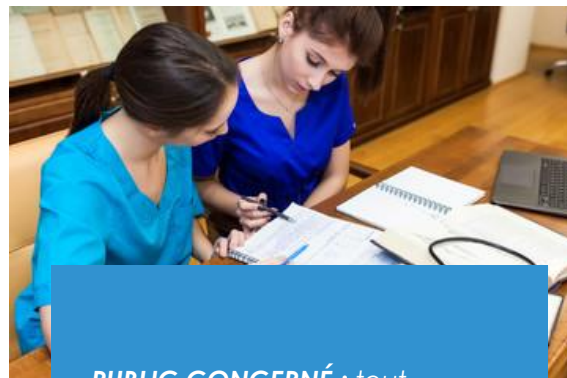
Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



4.1.8

Accompagnement évaluation d'un stagiaire hors paramédicaux

Les établissements de santé recense plus de 120 métiers, aussi chaque professionnel dans son corps est à même d'encadrer un stagiaire. Les référentiels de formation évoluent régulièrement et travaux en science de l'éducation et d'andragogie ont permis de faire évoluer les méthodes pédagogiques. La notion de compétence est au cœur de l'apprentissage et leurs évaluations est parfois complexe. La notion d'accompagnement nécessite de s'approprier une posture une attitude permettant l'apprentissage que la formation permettra d'améliorer.



PUBLIC CONCERNÉ : tout professionnel amenés à encadrer sauf IDE AS AP

LIEU : Pavillon Aunis Hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 2 jours

INTERVENANTS : Cadres Formateurs

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 10

Objectifs :

- Comprendre la notion de compétence
- Comprendre et s'approprier les notions de : Former, accompagner
- Comprendre la place des représentations de l'apprentissage de l'évaluation et du métier (auquel on forme) dans les interactions encadrant/stagiaire
- Identifier et faire évoluer la posture pédagogique
- Etre capable de construire un parcours de stage avec le stagiaire
- Placer l'autoévaluation du stagiaire au cœur du dispositif d'accompagnement et d'évaluation

Programme de formation :

- La notion de compétence
- Le cycle de Kolb et l'apprentissage d'une compétence
- L'accompagnement et la réflexivité
- Le référentiel métier présenté par le stagiaire
- Le projet de stage
- Le parcours du stagiaire
- Les bases d'un parcours de stage : accueil encadrement sur quelle pratique ? avec qui ? quelle autonomie ?
- L'autoévaluation et l'évaluation

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Mise en situation/pratique simulée
- Echange analyse de pratique
- Accompagnement individuel

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur

<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



4.2.1

Ateliers bureautiques

S'approprier les logiciels de bureautique et développer ses compétences informatiques.

Pré-requis :

Connaissance de l'environnement Windows nécessaire

Objectifs :

- Etre capable d'utiliser les logiciels de bureautique selon les besoins de chacun

Programme de formation :

- WORD 1 : Découvrir le traitement de texte (les principes de base)
- WORD 2 : présenter et modéliser un document
- WORD 3 : publipostage
- EXCEL 1 : calculs et formules simples
- EXCEL 2 : tableaux croisés dynamique
- OUTLOOK : organiser sa messagerie

Méthodes pédagogiques :

- Salle informatique 1 PC/personne
- Accompagnement individuel



PUBLIC CONCERNÉ :

Utilisateurs de l'outil informatique en milieu professionnel

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : une demi-journée (3h30)

INTERVENANTS :

Formateur qualifié en informatique

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 10

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



Préparation aux concours remise à niveau des compétences

Référence formation : 4.2.2

4.2.2

Cycle préparatoire de remise à niveau pour l'entrée en formation aide-soignant(e)

L'ensemble des apports de cette formation prépare les professionnels à entrer en formation initiale à l'IFAS. C'est l'occasion de retrouver un rythme scolaire et de prendre confiance en soi sur ses capacités d'apprentissage. Il permet également de s'approprier les nouvelles méthodes pédagogiques et de communication.

Objectifs :

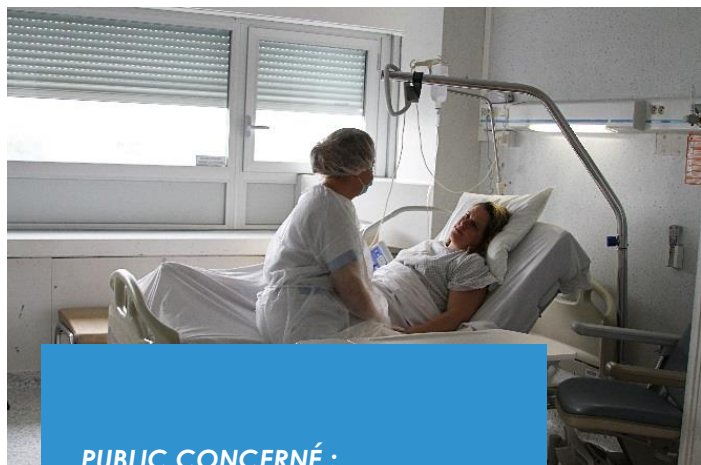
- Acquérir les compétences nécessaires pour suivre la formation d'Aide-soignant(e)

Programme de formation :

- Présentation de la formation d'AS
- Apports sur les techniques de communication
- Apports théoriques en mathématiques, anatomie-physiologie et français
- Biologie et anatomie apport des éléments de base
- Traitement de texte et utilisation de l'outil informatique
- Travail sur la posture d'apprenant pour gérer son stress et se mettre en formation

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Analyse de situations professionnelles
- Quizz
- Méthode interactive
- Travail de groupe
- Travail sur ordinateur
- Accompagnement individuel



PUBLIC CONCERNÉ :

Professionnels ASH souhaitant intégrer la formation AS

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 12 jours

INTERVENANTS :

Formateur Infirmiers à l'IFAS, formé à la gestion du stress, cadre de santé

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



Référence formation : 4.2.3

4.2.3 Formation bureautique dans le cadre de reclassement

Cette formation permet aux participants de comprendre le fonctionnement d'un ordinateur, de se familiariser avec l'environnement Windows, Excel, Word et Internet, afin d'acquérir un niveau d'autonomie dans l'utilisation de l'outil informatique, de façon à envisager un reclassement professionnel.

Objectifs :

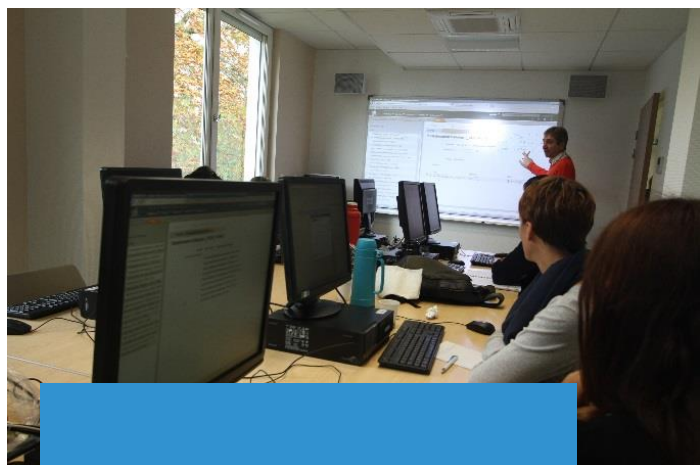
- Acquérir les bases informatiques
- Comprendre le fonctionnement global du système d'information à l'hôpital
- Pratiquer Windows, Word et Excel
- Cerner le fonctionnement des logiciels professionnels en réseaux

Programme de formation :

- Le fonctionnement d'un ordinateur
- Le système d'exploitation
- L'environnement Windows :
 - Se repérer dans l'environnement
 - Le bureau, la barre de tâches, les fenêtres
 - Ouvrir et fermer un programme
 - Passer d'une application à une autre
 - Créer et organiser ses dossiers
- Utiliser Word
 - Saisir du texte
 - Modifier et corriger un document
 - Mettre en page et imprimer
 - Intégrer un tableau Excel dans un document Word
- S'initier à l'utilisation d'Excel
 - Construire un tableau
 - Enregistrer et imprimer
- Découvrir Internet :
 - Rechercher des informations et naviguer sur le WEB
 - Faire une recherche par mots clés

Méthodes pédagogiques :

- Salle informatique PC individuel
- Exercice pratique et apports théoriques
- Accompagnement individualisé



PUBLIC CONCERNÉ :

Utilisateurs de l'outil informatique en milieu professionnel

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 2 jours

INTERVENANTS :

Formateur qualifié en informatique

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 10

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



4.2.3.1 Initiation à l'outil informatique

Le contenu de cette formation permet aux participants de comprendre le fonctionnement d'un micro-ordinateur, de se familiariser avec l'environnement Windows, d'acquérir un premier niveau d'autonomie dans l'utilisation de l'outil informatique, d'identifier la transférabilité de ces apports dans une pratique professionnelle hospitalière.

Objectifs :

- Acquérir les bases informatiques de façon à développer des compétences pour Faciliter l'appropriation des logiciels professionnels hospitaliers et organiser

Programme de formation :

- Les concepts de base de la microinformatique
- L'environnement Windows
- Utilisation de Word
- Les bases d'Excel
- Découverte d'internet

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Pratique sur ordinateur individuel
-



PUBLIC CONCERNÉ :

Tout professionnel

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital
Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 2 jours

INTERVENANTS :

Formateur maîtrisant l'informatique

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 10

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

**Livret d'accueil, règlement intérieur et
demandes de formation accessibles sur**
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



4.2.4.1 Excel initiation

S'approprier le logiciel Excel et développer ses compétences informatiques.

Pré-requis :

Connaître l'environnement Windows

Objectifs :

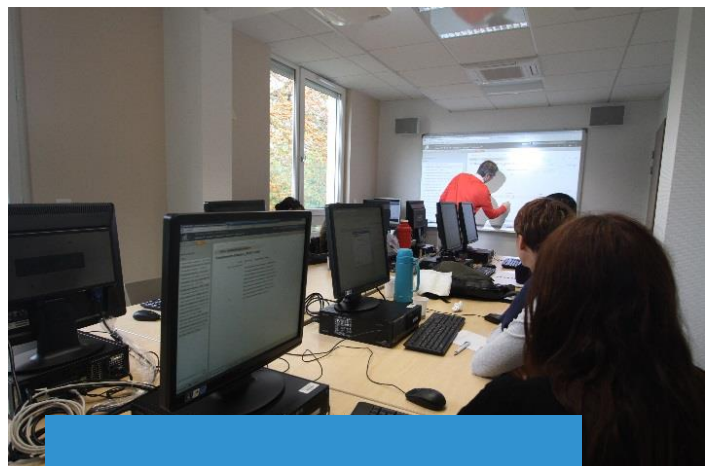
- Être capable d'utiliser les bases d'EXCEL

Programme de formation :

- Les principaux éléments de l'interface d'Excel
- Les différents types d'informations que l'on peut déposer dans les cellules d'un tableur
- Réaliser des calculs dans les cellules à l'aide du tableur
- Les fonctions Moyenne, Min. et Maxi., la somme automatique dans le tableur
- Graphique en histogramme
- La mise en forme d'un tableau
- Notions de base de données dans Excel
- Impression

Méthodes pédagogiques :

- Salle informatique à disposition, 1 PC/personne
- Accompagnement individualisé



PUBLIC CONCERNÉ :

Utilisateurs de l'outil informatique en milieu professionnel

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 2 jours

INTERVENANTS : Formateur qualifié en informatique

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 10

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



4.2.4.2 Excel perfectionnement

S'approprier le logiciel Excel et développer ses compétences à créer des outils dans Excel



Pré-requis : utiliser Excel

Objectifs :

- Se perfectionner dans l'utilisation de l'outil EXCEL

Programme de formation :

- Excel adapté à son utilisation
- Présentation de tableaux
- Construction de formules de calcul simples et élaborées
- Création de lien de données
- Exploitation de listes de données
- Mise en place de tableaux croisés dynamiques

Méthodes pédagogiques :

- Salle informatique 1 PC/personne
- Démonstration
- Exercices pratiques
- Accompagnement individualisé

INDISPONIBLE

PUBLIC CONCERNÉ :

Utilisateur de l'outil informatique souhaitant se perfectionner

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital
Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 2 jours

INTERVENANTS :

Formateur qualifié en
informatique

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 10

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

**Livret d'accueil, règlement intérieur et
demandes de formation accessibles sur**
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



4.2.4.3

Initiation Excel : tableau croisés dynamiques

Etre capable de croiser des données saisies es dans différents tableaux permet d'améliorer leur utilisation et améliore la communication entre les services.

Pré-requis : utiliser Windows

Objectifs :

- Découvrir les tableaux croisés dynamiques dans EXCEL

Programme de formation :

- Excel adapté à son utilisation
- Présentation de tableaux
- Mise en place de tableaux croisés dynamiques

Méthodes pédagogiques :

- 1 PC/personne
- Démonstration
- Exercices pratiques
- Accompagnement individualisé

Référence formation : 4.2.4.3



PUBLIC CONCERNÉ :

Utilisateur de l'outil informatique souhaitant se perfectionner

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 3h30

INTERVENANTS :

Formateur qualifié en informatique

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 10

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



4.2.4.4 Utilisation de Power point

S'approprier les logiciels de bureautique, s'approprier le logiciel POWER POINT et développer ses compétences en présentation.

Pré-requis :

Avoir des notions informatiques

Objectifs :

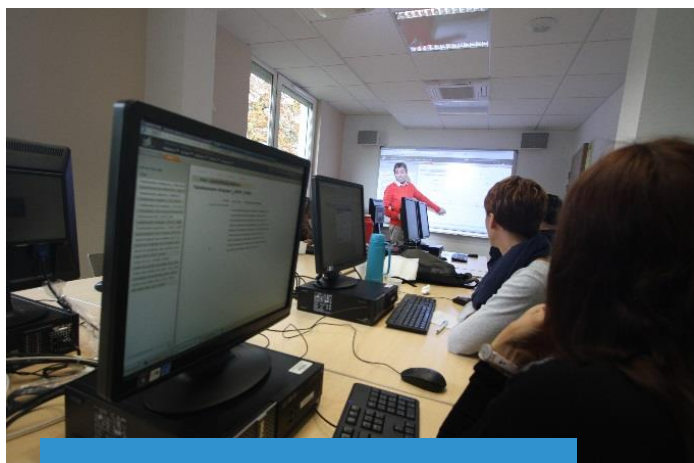
- Être capable de créer un support de présentation ou de communication avec POWER POINT

Programme de formation :

- Les principaux éléments de l'interface POWER POINT
- Les différents types de présentation
- Associer des documents ou des vidéos à des diapositives
- Connaître les différentes possibilités offertes par POWER POINT
- Réaliser une présentation, un document, une affiche
- Initier à l'utilisation des masques de présentation

Méthodes pédagogiques :

- Salle informatique - 1 PC/personne
- Exercices pratiques et apports théoriques
- Accompagnement individuel



PUBLIC CONCERNÉ :

Utilisateurs de l'outil informatique en milieu professionnel

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 1 journée

INTERVENANTS :

Formateur qualifié en informatique

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 10

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



4.2.5

Word initiation

Cette formation permet d'acquérir un premier niveau vers la maîtrise des fonctionnalités de WORD et de produire un texte, l'organiser, y ajouter tableau et photos, le sauvegarder et l'archiver de façon à le retrouver facilement.

Objectifs :

- Connaître l'environnement de Word - ouvrir des documents existants - créer- modifier-imprimer
- Mettre en forme des documents simples et complexes

Programme de formation :

- Les fonctionnalités de base de Word
- L'environnement
- Saisie et modification d'un texte
- Sauvegarde d'un document
- Traitement de texte
- Mise en forme un document
- Forme de caractères- de paragraphes
- Bordure et trame
- Mise en page
- Recherche- remplacement d'un document
- Présentation d'un document en colonne
- Insertion d'en-tête et pied de page
- Les tabulations :
 - Concevoir un document avec texte
 - La numérotation :
 - Puce- numéros-Numérotation
- Utilisation des styles et des insertions d'objets
- Images WordArt et objets dessin

Méthodes pédagogiques :

- PC individuel
- Exercice pratique et apports théoriques
- Accompagnement individualisé



PUBLIC CONCERNÉ :

Utilisateurs de l'outil informatique en milieu professionnel

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 2 jours

INTERVENANTS :

Formateur qualifié en informatique

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 10

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



4.2.13 Remise à niveau en français et mathématiques

Dans le cadre d'un projet d'évolution professionnelle, la formation apporte les éléments des compétences de base nécessaire à l'adaptation à l'emploi. Elle s'adapte aux besoins de chaque apprenant en construisant un suivi personnalisé.



PUBLIC CONCERNÉ :
ASH AS AMP AP

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital
Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 10 sessions de 3 h
(étalées sur au maximum 10 jours)

INTERVENANTS :
Professeur des écoles - français
mathématiques

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Objectifs :

- Acquérir ou remettre à niveau des connaissances en Français permettant d'améliorer la syntaxe, la compréhension écrite, ainsi que la reformulation.
- Améliorer les capacités d'écriture
- Acquérir les données fondamentales en mathématiques et comprendre un problème
- Améliorer sa communication orale
- Savoir faire des recherches
- Acquérir les bases en informatique « messagerie » « word » « pièce jointe » « enregistrer un document »...

Programme de formation :

- Travail de lecture et d'écriture de textes littéraires simples et de textes
- Lecture – écriture- livre à lire
- Travail de résumé, de synthèse, d'expression
- Les règles fondamentales de grammaire
- Les problèmes en mathématique
- Révision des principales opérations (dont les équations)
- Communication orale, présentation individuelle
- La messagerie
- Word
- Les recherches et les moteurs de recherche

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Mise en pratique
- Accompagnement individuel

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



4.2.15

Accompagnement à l'identification des éléments de compétences Aides-soignantes

Les ASH Soins engagés à Valider les Acquis de l'Expérience, peuvent demander l'accompagnement réglementaire de 24h ; pour autant, la plupart sont en difficulté pour rédiger et comprendre ce qui est attendu. Le processus VAE est long et demande de la persévérance. Il nécessite de mener une démarche réflexive afin de repérer les acquis et les manques pour justifier et accéder à la compétence. Une formation basée sur l'identification de la compétence, l'explicitation de la pratique, la démarche clinique et la posture réflexive permettra une véritable appropriation des savoirs d'expérience.

La création d'un groupe de professionnels donnera des appuis pour réussir l'écriture et la présentation du dossier notamment sur la base de la méthode du livret 2 VAE qui demande la description d'une situation vécue en lien avec l'activité évaluée puis, la réponse à des questions en lien avec les éléments de compétence concernés par l'activité à décrire.

Obligation : posséder le manuel de formation : Profession Aide-soignant

Objectifs :

- Identifier ses compétences à élaborer un raisonnement clinique et être capable d'écrire un raisonnement clinique
- Etre capable de présenter ses compétences à partir d'une situation professionnelle
- Expliciter sa pratique et être capable de justifier ses actions en lien avec un référentiel d'activité professionnel et ses savoirs
- Montrer sa capacité réflexive
- Rédiger un document en répondant à des normes
- Construire un rétroplanning projet VAE
- Communiquer par mail et présenter son projet à la personne responsable de la formation

Programme de formation :

- L'identification des activités et compétences Aide-soignantes
- La construction d'un rétroplanning
- La description d'une activité/situation en lien avec une activité AS
- La recherche des savoirs d'expériences ou scientifiques utilisés dans une activité
- Le raisonnement clinique
- L'analyse de pratique
- La bientraitance et l'éthique dans les soins

Méthodes pédagogiques :

- Travail en groupe
- Accompagnement individuel
- Analyse de pratique



PUBLIC CONCERNÉ :

ASH AMP AP en parcours VAE

LIEU : Pavillon Aunis Hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 3 jours en ½ journée
matin 9h-12h30 ou après-midi 14h30-17h30

INTERVENANTS : Infirmières cadre de santé

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 5

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



4.3.1 Premiers secours en santé mentale

Cette formation permet de sensibiliser les professionnels aux Premiers Secours en Santé Mentale. Cette aide est apportée à une personne qui subit le début d'un trouble, une détérioration ou une phase de crise en santé mentale. Les premiers secours sont donnés jusqu'à ce qu'une aide professionnelle puisse être apportée, ou jusqu'à ce que la crise soit résolue. Ils sont l'équivalent en santé mentale, des gestes de premier secours en Soins d'Urgence.

Objectifs :

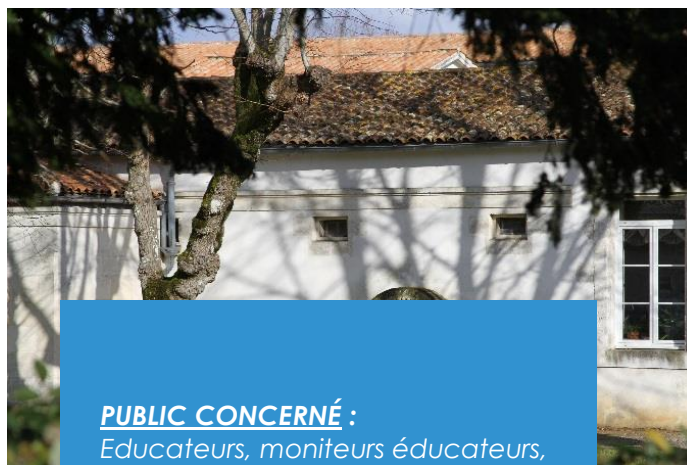
- Acquérir des connaissances de base concernant les troubles psychiatriques et modifier ses représentations en santé mentale
- Mieux appréhender les différents types de souffrances psychiques
- Développer des compétences relationnelles : écouter sans jugement, rassurer et donner de l'information.
- Mieux appréhender les comportements agressifs ou de défis
- Tester et s'approprier un plan d'action qui peut être utilisé pour apporter un soutien immédiat sur des problèmes de santé mentale

Programme de formation :

- Théorie sur les troubles de santé mentale, de la détérioration de troubles existants de santé mentale, ou des crises psychiques :
 - Les troubles émergents: Dépression Problèmes d'anxiété Psychose Problèmes liés à la dépendance
 - Crises en santé mentale : Pensées et comportements suicidaires Attaques de panique Evènements traumatiques, Etats sévères de psychoses Effets sévères liés à l'utilisation de l'alcool et de substances toxiques, Conduites agressives
- Plan d'intervention
- Relation de soins

Méthodes pédagogiques :

- Apport théorique
- Pratique simulée
- Analyse de situations professionnelles



PUBLIC CONCERNÉ :

Educateurs, moniteurs éducateurs, référents sociaux, agents d'accueil, agents de service, secrétaires, surveillants de nuit, Infirmier, AS, ARM, Ambulancier Et toutes personnes en lien avec du public

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 2 jours

INTERVENANTS :

Formateur premiers secours en santé mentale

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 15

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



4.3.1.2

Premiers secours en santé mentale Jeune

L'OMS rapporte que « la moitié des problèmes de santé mentale commencent avant l'âge de 14 ans, mais la plupart des cas ne sont ni détectés ni traités ». La formation Premiers Secours en Santé Mentale Jeunes est une formation citoyenne, destinée aux adultes qui travaillent ou vivent avec des adolescents et jeune majeurs (parents, assistants sociales, enseignants, soignants...).

Cette formation permet de sensibiliser les professionnels aux Premiers Secours en Santé Mentale et permet un repérage précoce à l'adolescence des troubles émergeant en santé mentale ainsi qu'un accompagnement vers le soin. En plus de la formation PSSM « standard », elle aborde des troubles plus spécifiques aux adolescents (troubles du comportement alimentaire, automutilation sans intentions suicidaires...).



PUBLIC CONCERNÉ : tout professionnel Educateurs, moniteurs éducateurs, référents sociaux, agents d'accueil, agents de service, secrétaires, surveillants de nuit, Infirmier, AS, ARM, Ambulancier, sage-femme, médecin Et personnel non soignant

LIEU : Pavillon Aunis Hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 2 jours

INTERVENANTS : Formateur accrédité Premiers Secours en Santé Mentale

Méthodes d'évaluation :

Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation

Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



Objectifs :

- Acquérir des connaissances de base concernant les troubles en santé mentale et modifier ses représentations
- Mieux appréhender les différents types de crises en santé mentale
- Développer des compétences relationnelles : écouter sans jugement, rassurer et donner de l'information.
- Mieux appréhender les comportements agressifs ou de défis
- Renforcer l'aide apportée aux jeunes en crise ou éprouvant un problème de santé mentale

Programme de formation :

- Théorie sur les troubles de santé mentale, de la détérioration de troubles existants de santé mentale, ou des crises psychiques :
 - Les troubles émergents: Dépression Problèmes d'anxiété Psychose Problèmes liés à la dépendance
 - Crises en santé mentale : Pensées et comportements suicidaires Automutilations non suicidaires. Attaques de panique Evènements traumatiques, Etats sévères de psychoses Effets sévères liés à l'utilisation de l'alcool et de substances toxiques, Comportements agressifs
- Plan d'intervention
- Relation de soins

Méthodes pédagogiques :

- Apport théorique
- Pratique simulée
- Analyse de situations professionnelles

4.3.2 Infirmier(ère) prenant soin des personnes souffrant de troubles psychiatriques Santé mentale module 2 IDE

Cette formation permet d'approfondir la sémiologie psychiatrique et de développer les compétences nécessaires aux soins des personnes souffrant de pathologie psychiatrique. Elle permet de mettre à disposition de l'infirmier(ère) des ressources pour aborder les différents soins, elle développe les compétences individuelles et la prise en soins en pluri disciplinarité.

Pré-requis : Avoir suivi la formation premiers secours en santé mentale réf 4.3.1

Objectifs :

- Acquérir des connaissances sur les troubles de santé mentale
- Développer des compétences relationnelles et les capacités à mener des entretiens
- Comprendre la perception du corps dans la pathologie mentale
- Appréhender le soin relationnel, les ateliers socio-thérapeutiques, l'approche systémique, les soins d'hygiène et de confort
- L'authenticité et la gestion des émotions dans le soin
- Comprendre : Activité occupationnelle/thérapeutique
- Anticiper et gérer les comportements d'agressivité
- Participer à la mise en œuvre de la collaboration dans une équipe pluridisciplinaire
- Comprendre les effets des comportements des patients sur la dynamique d'équipe
- Intégrer la notion de référent patient
- Intégrer l'éducation à la santé et l'éducation thérapeutique en santé mentale

Programme de formation :

- Législation et réglementation sur les modalités d'obligation de soins, soins sous contraintes et majeurs protégés.
- Les pathologies mentales
- Le projet de soins en Santé Mentale, le cadre dans le soin
- L'équipe pluri professionnelle et les répercussions des comportements patients
- La question du corps
- Communication, relation soignante et posture
- La co-animation dans les ateliers socio-thérapeutique
- La place de l'aide-soignant dans les écrits

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Analyse de situations professionnelles

Jeux de rôle

Pôle Formation

208, rue Marius Lacroix - BP 519
17022 La Rochelle Cedex

Accueil tél du lundi au vendredi de 9h30 à 12h
CESU : 05 46 45 67 67 / CFP : 05 46 45 53 54
Secretariatcesu-cellulehospitaliere@ght-atlantique17.fr



PUBLIC CONCERNÉ :

IDE exerçant en psychiatrie et nouvellement nommée IDE exerçant en secteur de gériatrie

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 3 jours

INTERVENANTS :

Psychiatres
Cadres de santé
et des experts dans le thème

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



4.3.3

Aide-soignant prenant soin des personnes souffrant de troubles psychiatriques

Santé mentale module 2 AS

Travailler en psychiatrie demande des connaissances spécifiques en termes de psychopathologies et de législation. C'est ce que propose cette formation qui permet la rencontre de différents membres de l'équipe pluridisciplinaire indispensable à une prise en soin complète et rassurante des patients souffrant de pathologies psychiatriques. Ainsi seront abordés les moyens d'établir une communication adaptée, de tisser des liens de confiance, de développer une observation clinique pertinente de façon à exercer son rôle professionnel au plus près des objectifs des projets de soins des usagers en investissant la collaboration pluridisciplinaire.

Pré-requis : Avoir suivi la formation premier cours en santé mentale réf 4.3.2

Objectifs :

- Clarifier la collaboration, le rôle et les missions des aides-soignants et des AMP dans une équipe pluriprofessionnelle sur les services accueillant des patients souffrant de troubles psychiatriques
- Approfondir les connaissances concernant les troubles du comportement et les maladies mentales
- Adapter les comportements aux différentes situations liées à la maladie mentale, se positionner dans la relation et la communication aux patients

Programme de formation :

- Législation et réglementation sur les modalités d'obligation de soins, soins sous contraintes et majeurs protégés.
- Les pathologies mentales reprise par rapport au Module 1
- Le projet de soins en Santé Mentale, le cadre dans le soin
- L'équipe pluri professionnelle et les répercussions des comportements patients
- La question du corps et de la pathologie mentale
- Communication, relation soignante et posture professionnelle
- La co-animation dans les ateliers socio thérapeutique
- La place de l'aide-soignant dans les écrits

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Analyse de situations professionnelles
- Mise en pratique

Adaptation à l'emploi

Référence formation : 4.3.3

En cours
d'ingénierie



PUBLIC CONCERNÉ :

A.S et AMP affectés en psychiatrie ou en gériatrie

LIEU : Pavillon Aunis Hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 2 jours

INTERVENANTS :

Psychiatres
Cadres de santé

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur

<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



4.3.4.1 Evaluation et prise en charge des personnes présentant un trouble du spectre autistique TSA Temps 1

Les connaissances concernant les troubles du spectre autistique ont beaucoup évolué. Ceci implique de transmettre ces apports et les méthodes d'objectivations des comportements et des réponses adaptées à apporter à ces patients. Cette formation s'inscrit donc dans le développement des compétences soignantes au plus près des recommandations de l'HAS et en lien avec le plan autisme 4.

Objectifs :

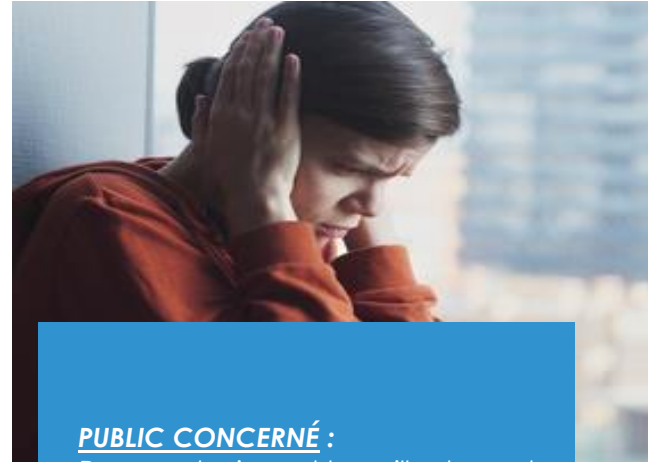
- Acquérir des connaissances sur les Troubles du Spectre Autistique
- S'approprier des outils, échelles pour mieux comprendre, évaluer et adapter les prises en charge des professionnels au regard des besoins individualisés et spécifiques de ces personnes

Programme de formation :

- Le développement chez une personne neurotypique
- Mise à jour des connaissances des TSA
 - Historique
 - Prévalence
 - Critères diagnostiques : DSM-V et recommandations
- HAS et ANESM dont les troubles de la modulation du traitement sensoriel
 - Les aspects neuro développementaux/aspects moteurs
 - Le traitement de l'information
 - Les modèles théoriques dont la théorie de l'esprit, cohérence centrale...
- Aménagements de l'environnement et aspects sensoriels
 - Environnement spatial temporel structuré /supports visuels
 - Aménagements sensoriels
 - Présentation des échelles sensorielles (SPCR en l'occurrence)
- Autres échelles d'évaluation comme l'ECA-R et EC2-R permettant d'objectiver les comportements et d'évaluer l'évolution des personnes TSA

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Analyse de vidéos en petits groupes,
- Utilisation des outils et grilles par les professionnels à partir de situations professionnelles
- Quizz
- Approfondissement et travail sur les cas cliniques apportés par les participants dans un 2^{ème} temps tel 4.3.4.2



PUBLIC CONCERNÉ :

Personnel soignant travaillant ayant une expérience professionnelle auprès des personnes présentant des TSA

DURÉE : 2 jours

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

INTERVENANTS : IDE titulaire d'un DU « autisme et troubles apparentés » et expérience en pédopsychiatrie

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 15

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur

<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



4.3.4.2

Evaluation et prise en charge des personnes présentant un trouble du spectre autistique TSA Temps 2

Cette formation fait suite au temps 1 afin de permettre l'appropriation et l'approfondissement des apports du temps 1. L'utilisation de cas clinique permet de proposer une lecture adaptée et une meilleure compréhension des différentes échelles.

Pré-requis :

- Avoir suivi : Evaluation et prise en charge des personnes présentant un trouble du spectre autistique temps 1 (réf : 4.3.4.1)

Objectifs :

- Approfondir les apports théoriques concernant l'autisme pour reconnaître les symptômes majeurs et adapter sa posture professionnelle
- Connaître l'évolution de l'autisme de l'enfance, adolescence à l'âge adulte de manière à se projeter sur la prise en charge du patient (point sur l'adulte avec TSA et/ou déficitaire)
- Connaître les comportements défis pour les prévenir et intervenir de manière adaptée
- Connaître les échelles diagnostiques et s'approprier les échelles de comportement autistique pour personnaliser les projets de soin, les réévaluer régulièrement améliorer les pratiques professionnelles au quotidien

Programme de formation :

- Apports théoriques complémentaires comorbidités
- Troubles somatiques
- L'autisme à l'âge adulte
- Comportements défis ou comportements problèmes
- Travail à partir de cas concrets et mise en application en sous-groupe des échelles d'évaluation ECA-R et EC2-REchelle sensorielle simplifiée.

Méthodes pédagogiques :

- Analyse de pratiques à partir de situations de soins et de cas cliniques amenés par les professionnels
- Apports théoriques
- Analyse de vidéos en petits groupes
- Utilisation des outils et grilles par les professionnelles à partir de situations professionnelles



PUBLIC CONCERNÉ :

Personnel soignant travaillant ayant une expérience professionnelle auprès des personnes présentant des TSA

DURÉE : 1 jour

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

INTERVENANTS :

IDE titulaire d'un DU « autisme et troubles apparentés » et expérience en pédopsychiatrie

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 15

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur <https://www.ghta-formation-cesu17.fr/>



4.3.5 Rôle et place des agents de service hospitalier

L'intégration des nouveaux agents au sein de l'établissement hospitalier nécessite un accompagnement afin de connaître les spécificités de l'hôpital public en termes de législation, de fonctionnement, de travail en équipe, d'hygiène, d'organisation de travail, de prise de conscience de son rôle au sein des équipes pluridisciplinaires auprès du patient.

Objectifs :

- Se situer en tant que professionnel au sein du service hospitalier
- Intégrer et/ou développer des outils de communication adaptés afin de développer des relations satisfaisantes et constructives
- Donner du sens à l'exercice professionnel

Programme de formation :

- Connaissance de l'institution : Missions, responsabilité, fonctionnement du Groupe Hospitalier
- L'équipe pluridisciplinaire
- Les fiches métiers infirmier, aide-soignant
- Les organisations des Hôpitaux La Rochelle-Ré-Aunis : le MCO, le Fief de la Mare, St Martin, Marlonges, la psychiatrie
- L'importance de l'hygiène des locaux dans la prise en charge du patient
- La responsabilité professionnelle
- Le travail en équipe : Développer les notions de cohésion, de solidarité et d'affirmation de soi dans le respect de l'autre et des équipes
- La communication verbale : l'écoute, la reformulation
- La communication non verbale, les postures de bienveillance

Méthodes pédagogiques :

- Apport théorique
- Démarche réflexive à partir d'étude de situations
- Jeu de rôle et simulation



PUBLIC CONCERNÉ :

Agents des services hospitaliers

DURÉE : 2 jours

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

INTERVENANTS :

Cadres de Santé
et cadre supérieur de santé

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 8 à 12

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) évaluation formative des compétences requises tout au long des mises en situations professionnelles, évaluation certificative en fin de cursus

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur <https://www.ghta-formation-cesu17.fr/>



Référence formation : 4.3.6

4.3.6 Assistant de soins en gérontologie

Formation certifiante mise en place dans le cadre de la mesure 20 du plan Alzheimer 2008-2012 (identification et professionnalisation d'une fonction d'assistant de soins en gérontologie). Elle permet un approfondissement des connaissances favorisant la prise en soin globale des personnes âgées, des spécificités du vieillissement et de la grande dépendance au sein d'équipes pluridisciplinaires et au travail en réseau. Cette formation est construite en collaboration avec le GRETA

Objectifs :

- Acquérir et/ou consolider des compétences nécessaires à un accompagnement optimal des personnes atteintes de démences ou de la maladie d'Alzheimer
- Améliorer ou construire une posture professionnelle et se positionner au sein de l'équipe pluridisciplinaire
- Adapter, personnaliser les soins en fonction de chaque patient

Programme de formation :

- Les démences et la maladie d'Alzheimer
- Le projet de soins individualisé
- Les droits de la personne malade
- Les devoirs professionnels
- La prise en charge psychologique du patient, des familles, des aidants
- Le maintien à domicile et l'entrée en institution
- Le travail en équipe, le travail en réseau
- La relation d'aide
- L'accompagnement dans les différents moments quotidiens
- L'hygiène alimentaire
- Les activités occupationnelles, thérapeutiques
- Le rappel anatomophysiologique
- Les situations pathologiques et leurs conséquences sur l'état clinique de la personne
- La démarche d'observation de situation clinique
- Les troubles du comportement
- Les fonctions cognitivo-comportementales
- La dimension éthique du soin
- La prise en charge en fin de vie

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Cas cliniques
- Analyse de pratiques
- Supports vidéos



PUBLIC CONCERNÉ :

AS, Auxiliaires de vie, AMP travaillant en EHPAD, structure de soins pour les Personnes Agées

DURÉE : 140h (en 4 sessions de 35h)

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

Session 1 : 5 jours / **Session 2 :** 5 jours

Session 3 : 5 jours / **Session 4 :** 5 jours

LIEU : à définir sur les locaux du GRETA

INTERVENANTS :

Cadres de Santé
Médecins gériatres,
Psychologue,
Infirmières
Attachée d'administration
Orthophoniste, Ergothérapeutes
Diététicienne, Assistante sociale

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Méthodes d'évaluation :

- **Niveau 1 :** (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- **Niveau 2 :** (apprentissage) évaluation formative des compétences requises tout au long des mises en situations professionnelles, évaluation certificative en fin de cursus

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



Formations réglementaires obligatoires

6.1.1 Radioprotection formation initiale

Formation obligatoire lorsque le professionnel est soumis aux rayonnements ionisants dans le cadre de sa pratique.

Objectifs :

- Former les personnels sur les risques liés à l'utilisation des rayonnements ionisants afin d'optimiser leur protection

Programme de formation :

- Institution, Règlementation
- Les effets biologiques des rayonnements sur le corps humain
 - cas particulier : la femme enceinte
- Les comportements adaptés aux secteurs d'activité concernés
- Les consignes de sécurité

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Présentation des matériels



PUBLIC CONCERNÉ :

Tout salarié exposé aux risques dus aux rayonnements ionisants

LIEU : Hôpital St-Louis - RDC
Salle de réunion du service imagerie

DURÉE : 3h30

INTERVENANTS :

Cadre radiologie ayant une compétence en radioprotection

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 15

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur <https://www.ghta-formation-cesu17.fr/>



6.1.2 Radioprotection recyclage

Formation obligatoire lorsque la personne est soumise aux rayonnements ionisants, pour le maintien des mesures de sécurité

Objectifs :

- Rappeler les bonnes pratiques sur les risques liés à l'utilisation des rayonnements ionisants

Programme de formation :

- Institution, Règlementation
- Les effets biologiques des rayonnements sur le corps humain
 - cas particulier : la femme enceinte
- Les comportements adaptés aux secteurs d'activité concernés
- Les consignes de sécurité

Méthodes pédagogiques :

- E-learning



PUBLIC CONCERNÉ :

Tout salarié exposé aux risques dus aux rayonnements ionisants

LIEU : Programme e-learning

DURÉE : 1h

INTERVENANTS :

Programme e-learning

NOMBRE DE PARTICIPANTS : illimité

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



6.2.2

Transport des matières dangereuses Risques chimiques

Transporter des matières dangereuses nécessite de connaître les risques spécifiques de chacune d'entre-elle et d'être en capacité de prendre les précautions adaptées. Cette formation permet la réactualisation des niveaux de responsabilités et des connaissances.

Objectifs :

- Sensibiliser les personnels sur la réception, l'expédition et le transport de matières dangereuses
- Respecter la réglementation conformément aux recommandations de l'ADR.

Programme de formation :

- Classification des matières dangereuses
- Identification des matières dangereuses
- Marquage et étiquetage des colis selon la réglementation en vigueur
- Rédaction de documents de transport
- Obligation des différents intervenants
- Formation des conducteurs.

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques



PUBLIC CONCERNÉ :

Agents des services hospitaliers, Personnel transporteur et expéditeur, qui charge et décharge les matières dangereuses, Centre d'approvisionnement, Restauration, Blanchisserie, Pharmacie, Personnel de l'HAD, Personnel de l'ECT (équipe centrale de transport), Equipe salubrité

LIEU : Hôpitaux La Rochelle-Rochelle-Ré-Aunis

DURÉE : 2h

INTERVENANTS :

Responsable des transports et des risques liés aux matières dangereuses

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) exercice : questions/réponses

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



Démarche de prévention en santé - Prévention en santé publique éducation thérapeutique

7.1.1 Accompagnement des patients fumeurs en psychiatrie

Les apports de cette formation permettent aux soignants d'accompagner les patients fumeurs dans la prise de conscience de leur niveau de dépendance pour envisager une démarche de sevrage ou de diminution de consommation. Le contenu leur permet d'aborder les principes de l'éducation thérapeutique afin de construire un projet de sevrage au plus près des besoins des personnes fumeuses.

Objectifs :

- Améliorer la prise en charge des patients fumeurs en s'adaptant aux différents stades de motivation à l'arrêt
- Accompagner les patients fumeurs lors de leur hospitalisation
- Participer à une démarche de prise de conscience et d'arrêt du tabac
- S'approprier une démarche de santé publique dans la prévention du tabac

Programme de formation :

- Les données épidémiologiques
- Les représentations sur le tabagisme
- L'abord du sevrage :
 - Les freins à l'arrêt du tabac, les éléments facilitants
 - L'accompagnement soignant et travail sur la motivation
 - La construction d'un partenariat patient/soignant pour une prise en charge pluridisciplinaire
- Les différentes prises en charge
- Les dispositifs de substitution
- La prévention chez les jeunes
- Les co-addictions, le cannabis et le sevrage

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Mises en situation
- Jeux de rôles
- Cas concrets
- Photolangage

Référence formation : 7.1.1



PUBLIC CONCERNÉ :

Cadres de santé, IDE,
AS de psychiatrie

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital
Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 3 Jours

INTERVENANTS :

Médecin pneumo-tabacologue,
infirmières en tabacologie, chargé
de projet de l'IREPS

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

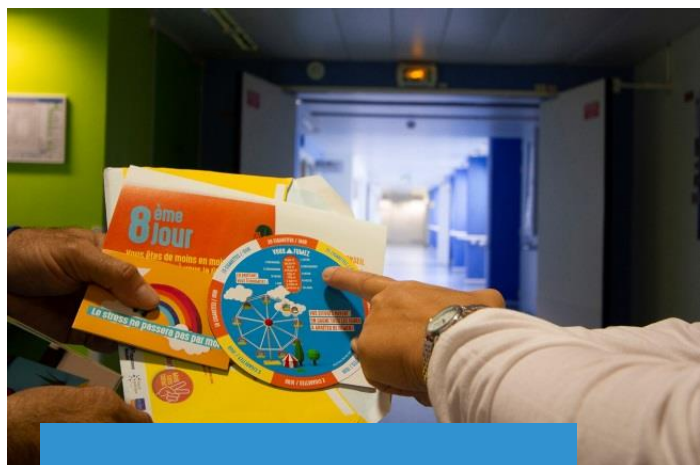
Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



7.1.2

Accompagnement des patients fumeurs

Les apports de cette formation permettent aux soignants d'accompagner les patients fumeurs dans la prise de conscience de leur niveau de dépendance pour envisager une démarche de sevrage ou de diminution de consommation. Le contenu leur permet d'aborder les principes de l'éducation thérapeutique afin de construire un projet de sevrage au plus près des besoins des personnes fumeuses.



Objectifs :

- Améliorer la prise en charge des patients fumeurs en s'adaptant aux différents stades de motivation à l'arrêt
- Accompagner les patients fumeurs lors de leur hospitalisation
- Participer à une démarche de prise de conscience et d'arrêt du tabac
- S'approprier une démarche de santé publique dans la prévention du tabac

Programme de formation :

- Les données épidémiologiques
- Les représentations sur le tabagisme
- L'abord du sevrage :
 - Les freins à l'arrêt du tabac, les éléments facilitants
 - L'accompagnement soignant et travail sur la motivation
 - La construction d'un partenariat patient/soignant pour une prise en charge pluridisciplinaire
- Les différentes prises en charge
- Les dispositifs de substitution
- La prévention chez les jeunes

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Mises en situation
- Jeux de rôles
- Cas concrets
- Photolangage

PUBLIC CONCERNÉ :

Cadres de santé, IDE, AS

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 2 Jours

INTERVENANTS :

Médecin pneumo-tabacologue, infirmières en tabacologie, chargé de projet de l'IREPS

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



7.2

Aide au patient fumeur dans son parcours de soins

Cette formation s'inscrit dans les priorités nationales de santé publique : Hôpital Sans Tabac. Un des axes de ce projet est la formation du plus grand nombre de personnel soignant à l'accompagnement des patients fumeurs lors de leur hospitalisation. Formation courte, interactive abordant les outils mis à disposition des soignants pour aider le patient fumeur.



PUBLIC CONCERNÉ :

IDE, AS

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital
Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 1 journée

INTERVENANTS :

Médecin pneumologue,
Infirmière tabacologue

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 15

Objectifs :

- S'inscrire dans le projet « hôpital sans tabac »
- Sensibiliser les soignants à l'accompagnement du patient fumeur
- Aider à la prise de conscience de la dépendance au tabac des personnels hospitaliers
- Savoir prescrire des substituts tabagiques

Programme de formation :

- Le projet hôpital sans tabac : démarche de santé publique au service des patients et des agents hospitaliers
- Le travail sur les représentations : les différents outils
- Rappel des recommandations de l'HAS
- Apports théoriques sur les substituts nicotiques, les notions de dépendances, les moyens alternatifs (Vapoteuse)
- Le cycle de Prochaska
- La prise en charge infirmière (entretien, évaluation, prescription)
- Les bénéfices de l'arrêt du tabac

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Manipulation des outils
- Quizz en ligne
- Cas concrets

Méthodes d'évaluation :

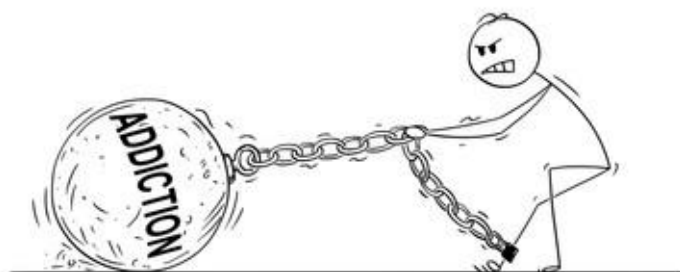
- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



7.3 Sensibilisation à l'addictologie

Accompagner les personnes souffrant de conduites addictives dans la prise de conscience de leur niveau de dépendance permet d'envisager une démarche de sevrage ou de diminution de consommation. Cette formation répond à une démarche prioritaire de santé publique. Le contenu permet d'aborder les principes de l'éducation thérapeutique afin de construire un projet de sevrage au plus près des besoins des personnes.



Objectifs :

- Développer une culture de l'addictologie à l'hôpital
- Aider les participants à prendre conscience de leurs représentations concernant l'addiction, pour et des freins à la relation avec une personne souffrant de conduites addictives
- Apporter des repères sur la problématique addictive du sujet.
- Apporter des éléments sur les bases théoriques en addictologie.
- Développer le savoir-faire et savoir-être dans la relation avec des personnes ayant des conduites addictives.

Programme de formation :

- Les représentations des addictions
- Le concept d'Addiction
- Les différents usages
- Les bases neurobiologiques de l'addiction
- Relation avec le patient souffrant d'addiction : posture et outils relationnels
- Les outils d'évaluation
- Les différents stades de changement et les accompagnements possibles
- Les produits et comportements addictogènes
- L'accompagnement en addictologie, réduction des Risques, approches thérapeutiques
- Le réseau de soins en addictologie
- L'entourage des personnes souffrant d'addiction
- Témoignages des usagers

Méthodes pédagogiques :

- Travail interactif en ateliers et en grand groupe
- Apports théoriques
- Analyse de situations professionnelles
- Mise en pratique

PUBLIC CONCERNÉ : Tout agent

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 3 jours

INTERVENANTS :
Equipe médicale et paramédicale d'E.L.S.A (Equipe de Liaison et de Soins en Addictologie)

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 15

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



7.4 Sensibilisation à l'addictologie en périnatalité

Il est difficile d'aborder les différentes conduites addictives avec les femmes enceintes, l'abus de substances actives représente un danger pour l'enfant et nécessite d'adopter une démarche éducative. Cette formation apporte aux soignants des outils pour faciliter un accompagnement dans la démarche de prise en soins.

Objectifs :

- Développer le savoir-faire et le savoir être des soignants en relation avec des femmes enceintes et en difficulté avec une conduite addictive
- Clarifier ses propres représentations par rapport aux conduites addictives
- Réactualiser des connaissances en Addictologie
- Donner des outils de repérage et d'évaluation

Programme de formation :

- Travail sur les représentations des soignants
- Le concept d'Addiction
- Les différents comportements de consommation
- Les bases neurobiologiques
- Relation soignante et patient addict : posture professionnelle et outils relationnels
- Les produits addictogènes
- Les outils d'évaluation
- Les différents stades de changement et les réponses possibles des professionnels
- La place de la thérapeutique médicamenteuse

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Analyse de situations professionnelles
- Mise en pratique



PUBLIC CONCERNÉ :

Sages-femmes, puéricultrices exerçant en PMI ou à domicile

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 2 jours

INTERVENANTS :

Equipe médicale et paramédicale d'E.L.S.A (Equipe de Liaison et de Soins en Addictologie)

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 15

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



7.5 Sensibilisation aux risques suicidaires

Le suicide est une priorité de santé publique : cette formation est conçue pour les services MCO/SSR/gériatrie. Il est important de dépister et comprendre la crise suicidaire dans la prévention de ces décès.

Objectifs :

- Apporter les connaissances indispensables à la compréhension des phénomènes suicidaires
- Permettre à des professionnels de repérer et d'intervenir auprès d'un patient en crise suicidaire en milieu hospitalier
- Permettre d'évaluer le risque, l'urgence et la dangerosité d'un passage à l'acte suicidaire en lien avec les recommandations de la conférence de consensus
- « La crise suicidaire, reconnaître et prendre en charge »
- Comprendre les dispositifs d'organisation à la suite d'un suicide en milieu hospitalier

Programme de formation :

- Mythes sur le suicide
- Epidémiologie du suicide
- Les signes d'appels de la souffrance morale
- Les facteurs de risques
- L'évaluation du potentiel suicidaire, le rôle des soignants
- La postvention

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Analyse de situations professionnelles
- Mise en pratique

Référence formation : 7.5



PUBLIC CONCERNÉ :

Personnels soignants
MCO/SSR/Gériatrie

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital
Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 1 Journée

INTERVENANTS : Médecins, cadre
de santé, formatrice dans le cadre
du programme national
de prévention du suicide (P.N.P.S)

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 15

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

. **Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur**
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



7.6 Formation nationale sur l'intervention de crise suicidaire

Le suicide est une priorité de santé publique : dépister et comprendre la crise suicidaire est une première étape dans la prévention de ces décès. A l'issue de la formation, Le soignant sera en mesure de permettre au patient de mettre en mots ses souffrances, d'identifier ses ressources, ainsi que d'accompagner les proches.

Objectifs :

- Permettre aux professionnels de repérer et d'intervenir auprès d'une personne en crise suicidaire
- Compléter au plan épidémiologique et clinique les connaissances indispensables à la compréhension des phénomènes suicidaires
- Elargir le réseau de veille autour de ce problème de santé publique

Programme de formation :

- La politique nationale de prévention du suicide
- L'épidémiologie du suicide
- Le concept de crise suicidaire et l'évaluation du potentiel suicidaire
- L'entretien avec une personne en crise, le soutien aux familles
- Cliniques et psychopathologie du suicide de l'enfant à la personne âgée
- Le deuil après suicide
- Les situations cliniques à l'hôpital
- Le réseau : les structures d'amont et d'aval du soin

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Analyse de situations professionnelles
- Mise en pratique

Démarche de prévention en santé
 Prévention en santé publique
 Éducation thérapeutique

Référence formation : 7.6



PUBLIC CONCERNÉ :

Personnels soignants du pôle de psychiatrie

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 3 Jours

INTERVENANTS :

Médecin, Cadre de santé, Formatrice dans le cadre du programme national de prévention suicide (P.N.P.S)

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 15

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et
 demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



7.7

Référent suicide

Le suicide est une priorité de santé publique. Déjà formé sur l'intervention de crise/ crise suicidaire, cette formation apporte un complément permettant d'optimiser dans un secteur la veille en matière de crise suicidaire et de contribuer au maintien de vigilance.

Pré-requis : a suivi la formation nationale sur l'intervention de crise suicidaire réf : 7.6

Objectifs :

- Elargir le réseau de veille autour de ce problème de santé publique par la mise en place de référents sur le pôle de psychiatrie
- Maintien et actualisation des connaissances et des recommandations de bonnes pratiques en matière de prise en charge du risque suicidaire.
- Avoir une fonction de vigilant, d'alerte à l'égard de l'organisation du service pour la prise en charge du risque suicidaire
- Apporter les connaissances indispensables à la compréhension des phénomènes suicidaires
- Comprendre les dispositifs d'organisation à la suite d'un suicide en milieu hospitalier

Programme de formation :

- La politique nationale de prévention du suicide
- Mythes sur le suicide
- Les signes d'appels de la souffrance morale et les facteurs de risques
- Evaluation du potentiel suicidaire, rôle des soignants
- Amélioration de la communication autour des nouveaux protocoles, modes opératoires sur la prise en charge des risques suicidaires
- Formalisation, rôle et missions des référents
- Les situations cliniques à l'hôpital
- Le réseau : les structures d'amont et d'aval du soin

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Analyse de situations professionnelles
- Mise en pratique



PUBLIC CONCERNÉ :

Personnels soignants du pôle de psychiatrie ayant suivi la formation initiale et volontaire pour les missions de référent

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 1 journée

INTERVENANTS :

Médecin psychiatre référent médical « Prévention du suicide », cadre de santé, formatrice dans le cadre du programme national de prévention du suicide (P.N.S.P)

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 15

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.gla-formation-cesu17.fr/>



7.8 Sensibilisation à l'éducation thérapeutique

Selon l'OMS, l'éducation thérapeutique du patient vise à aider les patients à acquérir ou à développer les compétences dont ils ont besoin pour gérer au mieux leur vie avec une maladie chronique. Elle s'inscrit dans le parcours de soins et de santé.

Objectifs :

- Acquérir les connaissances nécessaires en ETP afin de la promouvoir et de s'impliquer dans les projets existants
- S'approprier les fondamentaux de l'ETP
- Identifier la place de l'ETP dans le parcours du patient
- Se positionner en tant que professionnel dans ce contexte, connaître son rôle et celui du patient
- Identifier le rôle des différents acteurs
- Savoir expliquer l'ETP à un interlocuteur
- Savoir orienter les usagers vers la structure la plus adéquate

Programme de formation :

- Définitions, finalités, enjeux, concepts, démarche éducative en 4 étapes, les 3 types d'offre, intégration dans le parcours du patient, compétences requises pour dispenser l'ETP
- Les acteurs de l'ETP :
- ARS, UTTEP, ETHNA, patient intervenant et associations de patients,
- Présentation de programmes d'ETP de Charente Maritime Cartographie et exemples de programmes

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Témoignage vidéo
- Echange sur des situations professionnelles/analyse
- Mise en situation
- Outils pédagogiques participatifs (blason, brainstorming, abaque de regnier)



PUBLIC CONCERNÉ :

Professionnels du secteur sanitaire, social, médico-social, administratif
Membres d'une association de patients ou représentant d'usagers

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 1/2 journée

INTERVENANTS :

Équipe de l'UTTEP 17 : médecin coordinateur, infirmière et diététicienne

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 15

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghta-formation-cesu17.fr/>



Qualité des systèmes d'information

8.1 Sensibilisation à la sécurité informatique

Assurer la sécurité des réseaux informatiques dans toutes les entreprises est indispensable pour maintenir les activités. Connaître les risques apprendre et/ou se remémorer les mesures de prévention en terme de sécurité informatique sont les essentiels de cette formation effectuée en E-Learning.

Objectifs :

- Identifier les sources de danger dans les différentes utilisations des postes informatiques
- Prévenir et faire face au cyberattaque

Programme de formation :

- Confidentialité et responsabilité
- Protection du poste de travail Gestion des mots de passe
- Politique du travail en réseau et utilisation du bureau et du PC propre
- Les connexions USB et installation de logiciels

Méthodes pédagogiques :

- E-learning sur plateforme Tuitiz
- Quizz



PUBLIC CONCERNÉ :

Tout Professionnel

LIEU : à distance par accès plateforme Tuitiz : E-learning

DURÉE : 1 heure

INTERVENANTS :

Contenu élaboré par un ingénieur informatique responsable de la sécurité informatique

NOMBRE DE PARTICIPANTS :
indéterminé

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) questionnaire d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) pourcentage de réussite aux Quizz

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



Axe management

Référence formation : 9.1.1

9.1.1 Sensibilisation aux risques professionnels

Une des missions du personnel d'encadrement est la prévention des risques professionnels et psychosociaux. Cette formation rappelle les outils et les personnes ressources pour le cadre dans l'institution. Elle aborde les techniques de résolution de problèmes, les postures managériales au travers de mises en situation professionnelles. Elle fournit également des outils adaptés aux contraintes de temps actuelles.

Objectifs :

- Sensibiliser le personnel de l'encadrement aux risques Professionnels et psychosociaux

Programme de formation :

- Généralités
- Notion de responsabilité
- Le document unique de l'établissement
- Le plan de prévention
- Le risque lié aux manutentions et aux postures
- Les principaux risques professionnels en milieu hospitalier
- Les risques psycho-sociaux

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Analyse de situations professionnelles
- Simulation
- Atelier
- Méthode interactive
- Travail de groupe

En cours de réingénierie



PUBLIC CONCERNÉ :

Personnel d'encadrement

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital
Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 1 journée

INTERVENANTS :

Référents risques professionnels
Psychologue/ergonome

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



9.1.2 Conduite d'entretien d'évaluation, dans le cadre de la Gestion Prévisionnelle des Métiers et des Compétences GPMC

Cette journée de formation permet aux cadres de l'institution de s'approprier les aspects règlementaires et les modalités de l'entretien d'évaluation professionnelle des agents. S'approprier le logiciel Gesform évolution est le deuxième objectif afin d'ancrer ce temps d'évaluation des compétences dans un temps de recueil des besoins de formation.

Objectifs :

- S'approprier l'aspect règlementaire de l'entretien d'évaluation dans le cadre de La GPMC
- S'approprier la démarche de conduite d'entretien dans le cadre de l'évaluation des besoins de formation
- Prendre connaissance de Gesform Evolution
- Permettre aux cadres d'être autonome à l'utilisation de ce logiciel

Programme de formation :

- Le but de l'évaluation pour les trois acteurs : l'agent, l'évaluateur,
- L'établissement
- Méthodologie de l'entretien à l'aide de Gesform évolution
- Prise en main de l'outil Gesform évolution

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Poste informatique individuel
- Exercice pratique et apports théoriques
- Accompagnement individualisé



PUBLIC CONCERNÉ :

Personnel d'encadrement

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital
Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 1 jour

INTERVENANTS :

Attaché d'administration DRH

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 10

Tarif : Voir grille fin de catalogue

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



9.1.3 Accompagnement à la fonction managériale hors parcours diplômant

Au terme de cette formation, les participants seront en capacité de se positionner dans une organisation et dans une équipe. Elle aidera la personne en fonction managériale à comprendre son propre fonctionnement afin d'adopter une attitude professionnelle. L'accompagnement individuel lui permettra d'identifier, de développer ses compétences et trouver des ressources. Elle vise également au maintien de l'équilibre émotionnel du professionnel.

Objectifs :

Adapter la juste distance
Conscientiser son savoir être

Programme de formation :

- Reprise des principes de la fonction managériale
- L'équipe
- Les différentes étapes d'un entretien
- Identification des caractéristiques personnelles de sa personnalité
- La gestion de la communication face à face
- Communication verbale et non verbale

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Analyse de situations professionnelles
- Atelier
- Méthode interactive
- Travail de groupe

INDISPONIBLE



PUBLIC CONCERNÉ :

Personnel d'encadrement

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital
Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 3 jours en présentiel
puis 4h d'accompagnement
individuel

INTERVENANTS : Cadre de santé,
spécialiste de l'accompagnement
managérial coaching

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



9.2.1 La conduite d'entretien dans la fonction managériale en situation complexe

Au terme de cette formation, les participants seront en capacité de mener des entretiens efficaces dans la maîtrise du temps imparti en favorisant l'interaction en face à face.

Ils développeront des compétences d'écoute et de négociation tout en gardant le cap des objectifs fixés en se préservant des atteintes émotionnelles.

Objectifs :

- S'entraîner aux entretiens en face à face
- Acquérir des techniques efficaces de communication lors des entretiens
- Adapter la justification
- Conscientiser son savoir être

INDISPONIBLE

Programme de formation :

- Reprise des principes de la fonction managériale
- Les différentes étapes d'un entretien
- La gestion de la communication face à face :
- Communication verbale et non verbale
- L'écoute active, la reformulation
- Simulation d'entretiens à partir de situations professionnelles scénarisées
- Débriefing à partir d'une grille de lecture créée par les apprenants reprenant les critères des apports théoriques

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Analyse de situations professionnelles
- Mise en pratique
- Simulation
- Méthode interactive
- Travail de groupe



PUBLIC CONCERNÉ :

Personnel d'encadrement

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital
Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 2 jours

INTERVENANTS :

Médecin référent pédagogique
Cadre de santé
Responsable pédagogique

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



CESU

Centre d'enseignement aux soins d'urgence

90.1.1 Formation initiale Sauveteur Secouriste du travail SST

Cette formation se décline selon deux axes :

1. Permettre aux participants d'intervenir efficacement face aux accidents (urgences vitales et potentielles) susceptibles de survenir dans leur cadre professionnel.
2. Etre capable de contribuer à la prévention des risques professionnels de l'entreprise

Elle nécessitera un recyclage tous les 2 ans afin d'actualiser les connaissances et de conserver la maîtrise des gestes d'urgence.

Objectifs :

- Intervenir efficacement face à une situation d'accident :
- Protéger
- Alerter
- Secourir
- Mettre en application des compétences au profit de la santé et de la sécurité au
- Travail en lien avec les procédures spécifiques de l'entreprise.

Programme de formation :

- Le cadre réglementaire
- L'identification des dangers potentiels dans l'institution
- La prévention
- Le sauveteur secouriste : rôles dans l'entreprise et hors entreprise
- Les procédures de l'alerte
- L'identification des détresses majeures
- La pratique des gestes adaptés
- Validation : évaluation de la formation à l'issue des 2 jours

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Cas pratiques
- Mises en situations professionnelles
- Vidéos

A l'issue de la formation un certificat SST sera délivré aux participants qui auront satisfait aux épreuves certificatives et suivi l'ensemble de la formation



PUBLIC CONCERNÉ :

Personnel non soignant

LIEU : Pavillon Aunis Hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 2 jours

INTERVENANTS : Formateur SST

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 4 à 10

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur <https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



90.1.2 Maintien et actualisation des Compétences Sauvetage Secourisme du Travail MAC SST

Le recyclage pour les sauveteurs secouristes au travail permet l'actualisation des connaissances et la capacité d'intervenir en situation d'urgence.

Ce recyclage est obligatoire tous les 2 ans pour conserver la certification SST

Objectifs :

- La prévention des accidents de travail
- Les outils de prévention
- Les moyens d'alerter et de secourir

Programme de formation :

- Rappels des fondamentaux concernant le Sauveteur Secouriste de Travail
- Révision des gestes
- Validation : une évaluation de la formation est assurée à l'issue de la journée

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Mises en situations professionnelles

A l'issue de la formation un certificat MAC SST sera délivré aux participants qui auront satisfait aux épreuves certificatives et suivi l'ensemble de la formation



PUBLIC CONCERNÉ :

Personnel non soignant

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital
Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 1 journée

INTERVENANTS : Formateur SST

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 4 à 10

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur <https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



90.3.1

Formation initiale Gestes et Soins d'urgence niveau 1 AFGSU1

Selon les arrêtés du 3 Mars 2006 et du 30 Décembre 2014, la validité de l'AFGSU 1 est de quatre ans, soumise à un recyclage tous les 4 ans.

Objectifs :

- Acquérir des connaissances théoriques et pratiques visant à prendre en charge une personne en situation de détresse vitale en attendant l'arrivée des secours
- Etre sensibilisé aux risques NRBC

Programme de formation :

- Présentation du cadre réglementaire
- Identifier un danger concernant une personne et mettre en œuvre une protection adaptée
- Identification d'un danger dans l'environnement et application des mesures de protection adaptées
- Les procédures d'alerte et la transmission pertinente des observations
- Identification des détresses majeures :
 - respiratoires
 - cardio circulatoires et cardio respiratoires
 - neurologiques
- Pratique des gestes adaptés
- Le défibrillateur semi-automatique
- Relevage et au brancardage
- Les règles élémentaires d'hygiène
- Le rôle de chacun en cas de déclenchement d'un plan blanc

Méthodes pédagogiques :

- Pédagogie de la découverte
- Mise en situation, jeux de rôles
- Simulation en santé
- Pédagogie participative

A l'issue de la formation un diplôme AFGSU1 sera délivré.



PUBLIC CONCERNÉ :

Tout personnel Administratif exerçant en établissement de santé ou en structure médico-sociale

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 2 jours

INTERVENANTS : Formateur AFGSU

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur <https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



Référence formation : 90.3.2

90.3.2 Recyclage Gestes et Soins d'urgence niveau 1

Cette journée permet de mettre à jour vos connaissances, en fonction de vos expériences de vos questionnements et des nouvelles connaissances actualisées par les sociétés savantes afin de conserver le bénéfice de votre Attestation de Formation de Gestes de Soins d'Urgence de niveau 1. Il s'agit d'une formation encadrée par les arrêtés du 3 mars 2006 et du 30 décembre 2014 tant sur le contenu que sur la validité de l'AFGSU 1 qui est de 4 ans, soumise à un recyclage.

Objectifs :

- Actualiser les connaissances concernant la prise en charge en équipe d'une urgence médicale en utilisant des techniques non invasives en attendant l'arrivée de l'équipe de secours médicalisée

Programme de formation :

- Actualisation des connaissances selon les dernières recommandations
- Mises en situation urgences vitales/urgences potentielles adaptées au contexte et à l'expérience professionnelle
- Retour d'expériences

Méthodes pédagogiques :

- Analyse de Pratiques
- Simulation en santé

A l'issue de la formation une Attestation est délivrée



PUBLIC CONCERNÉ :

Tout personnel Administratif exerçant en établissement de santé ou en structure médico-sociale titulaire d'un AFGSU1 à jour

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 1 Jour

INTERVENANTS : Formateur AFGSU

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



90.4.1

Formation Initiale Gestes et Soins d'urgence niveau 2 AFGSU2

A l'issue de ces 3 jours de formation, les apprenants seront en capacité d'identifier les urgences vitales et potentielles, de réaliser les gestes face à chaque situation, de protéger les victimes et de déclencher les secours appropriés en formulant un alerte fiable, précise et chronologique. Il s'agit d'une formation encadrée par les arrêtés du 3 mars 2006 et du 30 décembre 2014 tant sur le contenu que sur la validité de l'AFGSU 2 qui est de 4 ans, soumise à un recyclage

Objectifs :

- Identifier une situation d'urgence vitale et potentielle
- Pratiquer des gestes visant à préserver et/ou restaurer la vie de patients
- Mettre en place les procédures d'alerte
- Utiliser du matériel de réanimation
- Aborder les risques collectifs

Programme de formation :

- **Les urgences vitales :**
 - Le matériel d'urgence
 - le sac d'urgence
 - Les détresses vitales majeures
 - Réalisation des gestes qui sauvent et utilisation de matériel de réanimation
- **Les urgences potentielles :**
 - Utilisation du matériel d'immobilisation adapté aux différents traumatismes
 - Application des règles de protection face à un risque infectieux
- **Les risques collectifs potentiels :**
 - La mise en œuvre des plans, s'y intégrer selon le rôle prévu par la profession exercée
 - Le risque NRBC

Méthodes pédagogiques :

- Analyse de Pratiques
- Simulation en santé

A l'issue de la formation une Attestation AFGSU2 est délivrée



PUBLIC CONCERNÉ :

Personnel Médical et Paramédical travaillant au sein d'un établissement de santé ;

Personnel de santé inscrits dans la 4^{ème} partie du code de la santé publique

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 3 jours

INTERVENANTS : Formateur AFGSU

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



90.4.2 Recyclage Gestes et Soins d'urgence Niveau 2

Cette journée permet de mettre à jour vos connaissances, en fonction de vos expériences de vos questionnements et des nouvelles connaissances actualisées par les sociétés savantes afin de conserver le bénéfice de votre Attestation de Formation de Gestes de Soins d'Urgence de niveau 2. Il s'agit d'une formation encadrée par les arrêtés du 3 mars 2006 et du 30 décembre 2014 tant sur le contenu que sur la validité de l'AFGSU 2 qui est de 4 ans, soumise à un recyclage.

Objectifs :

- Actualiser les connaissances concernant la prise en charge en équipe d'une urgence médicale en utilisant des techniques non invasives en attendant l'arrivée de l'équipe de secours médicalisée

Programme de formation :

- Actualisation des connaissances selon les dernières recommandations
- Mises en situation urgences vitales/urgences potentielles adaptées au contexte et à l'expérience professionnelle
- Retour d'expériences

Méthodes pédagogiques :

- Analyse de Pratiques
- Simulation en santé

A l'issue de la formation une Attestation Recyclage AFGSU2 est délivrée



PUBLIC CONCERNÉ :

Personnel Médical et Paramédical titulaire d'un AFGSU2 à jour

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 1 journée

INTERVENANTS : Formateur AFGSU

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur <https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



90.6 Gypsothérapie

Formation nécessaire aux soignants amenés par leurs fonctions à réaliser des dispositifs d'immobilisation conformément au décret de compétences infirmier. Ces 5 jours axés sur la pratique permettront aux participants d'exercer en toute sécurité pour les patients en renforçant leurs connaissances en anatomie, physiopathologie, technicité et législation.

Objectifs :

- Etre capable de réaliser sur prescription médicale des dispositifs d'immobilisation conformément à l'article R 4311-9, et avec un médecin, conformément à l'article R 4311-10 du décret de compétences des infirmières

Programme de formation :

- La législation au regard du code de la santé publique
- L'indication des immobilisations : membre supérieur et inférieur
- Les différents types d'appareillages :
 - Echarpes, bandages, strapping
 - Orthèse amovibles rigides
 - Attelles rigides
 - Immobilisations rigides, circulaires
- Plâtre et résine : avantages et inconvénients
- Consignes de surveillance et prévention
- Ablation des différents dispositifs d'immobilisation

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Mise en situation avec réalisations d'immobilisation selon la prescription
- Manipulation des différents dispositifs médicaux



PUBLIC CONCERNÉ :

I.D.E Urgences, Consultation orthopédique, médecins

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 5 jours

INTERVENANTS : Formateur AFGSU

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 10

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur <https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



90.10

Formation spécialisée aux Gestes et Soins d'Urgence en situation sanitaire exceptionnelle

9 modules

Arrêté du 1^{er} Juillet 2019



Module 1	Prise en charge d'une urgence collective en pré-hospitalier	3h30
Module 2	Prise en charge d'un afflux de victimes non contaminées en établissements de santé	3h30
Module 3	Stratégie médicale de damage control	7h00
Module 4	Urgences médico-psychologiques	14h00
Module 5	Décontamination hospitalière d'urgence et moyens de protection individuels et collectifs NRC	7h00
Module 6	Décontamination hospitalière approfondie	7h00
Module 7	Prise en charge des patients victimes d'agents nucléaires, radiologiques et chimiques	7h00
Module 8	Prise en charge des patients suspects d'infection liée à un risque épidémique et biologique et protection de la collectivité en établissement de santé	3h30
Module 9	Prise en charge des patients suspects d'infection liée à un risque épidémique et biologique et protection de la collectivité en établissement de santé de référence	7h00

90.10.1

Module 1 : Prise en charge d'une urgence collective en pré-hospitalier

L'arrêté du 1er juillet 2019 définit l'enseignement des secours en situations sanitaires exceptionnelles selon 9 modules.

Le module 1 a pour objectif de connaître la prise en charge des urgences collectives en extra-hospitalier.

Objectifs :

- Acquérir les connaissances nécessaires pour intervenir en cas de Situation Sanitaire Exceptionnelle en extra hospitalier

Programme de formation :

- Présentation du programme de l'AFGSU SSE et des 9 modules
- Présentation du dispositif SSE
- L'organisation administrative et sanitaire de la gestion SSE : ORSEC NOVI, articulation ORSAN
- Rôle SAMU, SMUR, CUMP, ARS dans ORSEC NOVI
- Principes de régulation médicale des urgences collectives
- Techniques PEC blessés, spécificités pédiatriques
- Traçabilité des victimes (SINUS/SIVIC), identitovigilance
- PSM : composition et déploiement
- Information des proches, annonce des décès
- Repérage troubles psycho post-traumatiques chez les blessés et parmi les intervenants

Méthodes pédagogiques :

- Présentations théoriques.
- Utilisation de supports vidéo.



PUBLIC CONCERNÉ :

Personnels des SAMU, SMUR et ES, chargés d'assurer la mise en œuvre de technique de DC

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 3h30

INTERVENANTS :

Médecins urgentistes, cadre de santé

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 20

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



90.10.2

Module 2 : Prise en charge d'un afflux de victimes non contaminées en établissements de santé

L'arrêté du 1er juillet 2019 définit l'enseignement des secours en situations sanitaires exceptionnelles selon 9 modules.

Le module 2 a pour objectif de connaître la prise en charge des urgences collectives en hospitalier, il est le complément du module 1.

Objectifs :

- Acquérir les connaissances nécessaires pour intervenir en cas de Situation Sanitaire Exceptionnelle en hospitalier

Programme de formation :

- Organisation PEC afflux blessés en ES : triage et parcours de soins
- Rôle du DMC et des différents intervenants
- Organisation des plateaux techniques (urgences, BO, imagerie, labo, SSPI, réa...)
- Techniques PEC blessés, spécificités pédiatriques
- Traçabilité des victimes (SINUS/SIVIC), identitovigilance
- Information des proches, annonce des décès
- Repérage troubles psychiques post-traumatiques chez les blessés et parmi les intervenants

Méthodes pédagogiques :

- Présentations théoriques.
- Utilisation de supports vidéo.



PUBLIC CONCERNÉ :

Personnels des SAMU, SMUR et ES, chargés d'assurer la mise en œuvre de technique de DC

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 3h30

INTERVENANTS :

Médecins urgentistes, cadre de santé

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 20

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



90.10.3

Module 3 : Stratégie médicale de damage control

Référence formation : 90.10.3

Le terme *damage control* signifie en anglais « maîtrise des dégâts », « limiter les dégâts ». C'est une stratégie de prise en charge des victimes en choc hémorragique visant à prioriser les gestes d'hémostase. Médecine tactique, organisation des plans de secours, dénombrement, identification, suivi de santé et accompagnement des Victimes ..., des sujets très concrets pour lesquels il est préférable d'être formés pour mieux les gérer si l'on y est confronté.

Objectifs :

- Mieux comprendre les interactions entre les différents services de secours dans le cadre d'un attentat pour atteindre une meilleure efficacité.
- Acquérir des stratégies de la prise en charge des blessés par armes de guerre

Programme de formation :

- Principe de triage et PEC des blessés en préH et en intraH
- Différentes phases du DC dans le parcours de soins
- Indications et techniques de DC en fonction de la spécialité de chaque intervenant
- Contraintes sécuritaires et conséquences sur l'organisation des secours
- Traçabilité des victimes (SINUS/SIVIC), identitovigilance
- Organisations spécifiques des plateaux techniques d'accueil
- Repérage troubles psychiques post-traumatiques chez les blessés et parmi les intervenants
- Information des proches, annonce des décès

Méthodes pédagogiques :

- Présentations théoriques.
- Utilisation de supports vidéo.
- Pédagogie de la découverte et élaboration de Mind Map.
- Présentations du matériel et Ateliers de mise en situations :
 - Sensibilisation au tri et importance des moyens de communication
 - Les sacs *damage control* : Manipulation des moyens de réaliser les
 - Gestes qui sauvent
 - Les outils de communication : ANTARES
 - Organisation d'un PRV



PUBLIC CONCERNÉ :

Personnels des SAMU, SMUR et ES, chargés d'assurer la mise en œuvre de technique de DC

Pré-requis : Avoir validé les modules 1 et 2 des formations SSE

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 1 journée

INTERVENANTS :

Médecins urgentistes, cadre de santé

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 20

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



90.10.4

Module 4 : Cellule d'urgences médico-psychologiques CUMP

Référence formation : 90.10.4

Les Cellules d'Urgence Médico-Psychologiques (CUMP) existent en France que depuis 1997. Elles ont été créées à la suite de la vague d'attentats terroristes qui secoua cette période. Ces dispositifs permettent de structurer le soin d'un point de vue psychique, au même titre que celui-ci peut l'être au point de vue du somatique. Cette formation permet de se familiariser avec les techniques de prise en charge des patients en post-immédiat afin d'intégrer la CUMP du GHLA.

Objectifs :

- Connaître les principes d'intervention de terrain en période post-immédiate
- Comprendre les réactions émotionnelles individuelle et/ou collective et savoir y faire face
- Optimiser la prise en charge médicale et psychologique des victimes
- Être capable de prendre en charge des patients victimes d'évènement traumatiques : prise en soin immédiate, conseils et orientation

Programme de formation :

- Les différents événements dits de catastrophe, leurs conséquences :
 - Traumatisme psychique, les réactions immédiates et post-traumatiques
 - La prise en charge des victimes
 - Le deuil et son accompagnement au cours de situations exceptionnelles
 - Interventions en phase post-immédiate : le débriefing
 - Le rôle des différents professionnels dans l'intervention de terrain : médecins, psychologues, infirmiers
- Procédure de déclenchement de la cellule d'urgence médico-psychologique.

Méthodes pédagogiques :

- Présentations théoriques.
- Ateliers de mise en situation



PUBLIC CONCERNÉ :

Personnel intervenant dans la cellule d'urgence et toute personne susceptible de participer à l'accueil et la prise en charge de victimes d'évènements traumatisants

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 2 jours

INTERVENANTS :

Psychiatre, cadre de santé

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 15

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



90.10.5

Module 5 : Décontamination Hospitalière d'urgence et moyens de protection individuels et collectifs NRC

L'arrêté du 1er juillet 2019 définit l'enseignement des secours en situations sanitaires exceptionnelles selon 9 modules.

Le module 5 a pour objectif d'acquérir les compétences permettant de réaliser une décontamination en EPI (équipement de protection individuel) en respectant les bonnes pratiques d'un point de vue sécurité du patient et de soi-même.

PRE REQUIS : Avoir validé le module 7

Objectifs :

- Acquérir les connaissances nécessaires pour intervenir en cas de Situation Sanitaire Exceptionnelle et notamment en situation de risque NRC

Programme de formation :

- Accueil et PEC de patients potentiellement contaminés avec EPI
- Risques d'intoxication liés aux contaminations NRC pour les victimes et les personnels
- Procédures de décontamination d'urgence
- Maîtrise des équipements de protection individuels et collectifs en fonction du risque et du niveau capacitaire de l'ES
- Règles pour éviter les transferts de contamination et délivrance des soins médicaux appropriés
- Contraintes logistiques et physiologiques liées au port des EPI

Méthode pédagogique :

- Apports théoriques
- Ateliers habillage/déshabillage
- Pédagogie active

CESU CENTRE D'ENSEIGNEMENT AUX SOINS D'URGENCE

Référence formation : 90.10.5



PUBLIC CONCERNÉ :

Personnel médical et paramédical exerçant dans un service d'urgences

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 1 Journée

INTERVENANTS :

Médecins urgentistes,
Cadre de santé,
Formateur AFGSU SSE

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur

<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



90.10.6

Module 6 : Décontamination Hospitalière approfondie

Référence formation : 90.10.6

L'arrêté du 1er juillet 2019 définit l'enseignement des secours en situations sanitaires exceptionnelles selon 9 modules.

Le module 5 a pour objectif d'acquérir les compétences permettant de réaliser une décontamination en EPI (équipement de protection individuel) en respectant les bonnes pratiques d'un point de vue sécurité du patient et de soi-même



PRE REQUIS : Avoir validé le module 5 et 7

Objectifs :

- Acquérir les connaissances nécessaires pour intervenir en cas de Situation Sanitaire Exceptionnelle et notamment le fonctionnement d'une chaîne de décontamination hospitalière

Programme de formation :

- La décontamination hospitalière approfondie par la mise en œuvre d'une unité de décontamination hospitalière
- Les principes de fonctionnement d'une unité de décontamination fixe et/ou mobile
- Les différentes phases d'une décontamination et les moyens nécessaires à sa réalisation, les fonctions et les tâches des différents personnels et logistiques
- Mise en œuvre d'une unité de décontamination
- Les spécificités de chaque phase
- Intervention en cas de malaise d'un personnel pendant la décontamination
- Organisation de la rotation et la décontamination des personnels et assurer leur traçabilité
- Les modalités d'élimination et/ou de décontamination des objets ou déchets potentiellement contaminés

Méthode pédagogique :

- Apports théoriques
- Simulation en santé
- Ateliers habillage/déshabillage

PUBLIC CONCERNÉ :

Personnel médical
et paramédical exerçant
dans un service d'urgences

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital
Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 1 Journée

INTERVENANTS :

Médecins urgentistes, Cadre de
santé, Formateur AFGSU SSE

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

**Livret d'accueil, règlement intérieur et
demandes de formation accessibles sur**
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



90.10.7

Module 7 : Prise en charge des patients victimes d'agents Nucléaires, Radiologiques, Chimiques

L'arrêté du 1er juillet 2019 définit l'enseignement des secours en situations sanitaires exceptionnelles selon 9 modules.

Le module 7 a pour objectif d'aborder les différents risques NRC (nucléaires, radiologiques et chimiques) et la mise en œuvre des soins adaptés tant en pré-hospitalier qu'au niveau du service des Urgences.

Objectifs :

- Acquérir les connaissances nécessaires pour intervenir en cas de Situation Sanitaire Exceptionnelle et notamment en situation de risque NRC
- Connaître les différents risques, les moyens de décontamination et les moyens de protections

Programme de formation :

- Le risque NRC à la régulation ou à l'accueil
- Mesures de protection individuelle et collective
- Principe de PEC en préhospitalier et en intrahospitalier, traitement
- Principe de décontamination d'urgence et indications de décontamination approfondie
- Tri, PEC des patients en UV, mesures de décontamination en EPI
- Indication et administration des antidotes des PSM

Méthode pédagogique :

- Apports théoriques
- Pédagogie active
- Visite du local de stockage des lots PSM



PUBLIC CONCERNÉ :

Personnel médical et paramédical exerçant dans un service d'urgences

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 1 Journée

INTERVENANTS :

Médecins urgentistes,
Cadre de santé,
Formateur **AFGSU SSE**

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 20

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



90.10.7

Module 8 : Patients suspects risques épidémiques biologiques protection collectivité REB

Référence formation : 90.10.8

Prise en charge des patients suspects d'infection liée à un risque épidémique et biologique et protection de la collectivité en établissement de santé.

Objectifs :

- Acquérir les connaissances nécessaires pour intervenir en cas de Situation de risques épidémiques biologiques.
- Connaître les différents risques
- Connaître les moyens de protections

Programme de formation :

- Connaissance des bases épidémiologiques actualisées
- Clinique des infections liée à un REB
- Accueil et dépistage des patients suspects
- Mesures urgentes pour la prise en charge du patient
- Protection du personnel et de la structure de soins : mesures barrières, EPI, parcours de soins, gestion des déchets
- Conduite à tenir en cas d'exposition à un agent REB, personnes contacts

Méthode pédagogique :

- Apports théoriques
- Pédagogie active



PUBLIC CONCERNÉ :

LIEU : Pavillon Aunis Hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 3H30

INTERVENANTS :

Médecins urgentistes
Cadre de santé
Formateurs GSU SSE

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 20

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



90.11.1 Infirmière Organisatrice de l'Accueil IOA

Cette formation permet à l'infirmier(ère) d'assurer sa mission d'organisation de l'accueil aux urgences en ayant développé de nouvelles compétences techniques diagnostiques relationnelles et organisationnelles. Elle donne les outils pour une hiérarchisation objective des situations en interagissant de façon adaptée avec les personnes accueillies et leurs proches.

Une journée complète de simulation représente un atout dans cette formation.

Cette formation s'articule aux différents référentiels de Médecine d'Urgence : IOA 2004.

Objectifs :

- Clarifier les différentes réglementations concernant la fonction de l'infirmière organisatrice des urgences.
- Acquérir des compétences pour adapter la prise en charge à la symptomatologie des patients
- Connaître les réseaux et les filières de soins
- Avoir une posture et une communication appropriées

Programme de formation :

- Rôles, Missions de l'IOA
- Le cadre juridique de l'exercice infirmier (responsabilité, Discrétion et secret professionnel)
- L'identitovigilance
- Grille de tri et démarches d'évaluation rapide
- Les filières de soins
- Posture de communication et d'écoute

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Analyse de situations professionnelles
- Mise en pratique
- Simulation
- Quizz
- Méthode interactive
- Travail de groupe



PUBLIC CONCERNÉ :

IDE des Urgences

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital
Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 3 jours

INTERVENANTS :

Médecins urgentistes
Cadre SAMU/URGENCES
IDE du service des urgences et
CESU
Directeur,
IDE du service qualité,
Professionnel de la PASS
Equipe des Urgences
Psychiatriques

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>





90.11.2 Infirmière Organisatrice de l'Accueil : Protocole de coopération

RADIO

Conformément à l'arrêté du 29 novembre 2019, l'IOA formée peut réaliser la prescription d'examens radiologiques dans le cadre de traumatisme simple et isolé de l'adulte. La formation permet de s'approprier le protocole dans un souci de réduire le temps de passage aux urgences du patient et d'améliorer la satisfaction

Pré-requis : formation IOA 3 jours

Objectifs :

- Connaître les fondamentaux d'un protocole de coopération
- Reconnaître et décrire un traumatisme simple et isolé de membre
- Savoir structurer un entretien anamnestique
- Savoir examiner un membre traumatisé
- Connaître les Indications de l'examen radiologique
- Savoir renseigner une demande d'examen radiologique

Programme de formation :

- Législation
- L'appareil ostéo-articulaire du membre supérieur et inférieur : anatomie, examen clinique infirmier
- Mécanismes et physiopathologie des traumatismes ostéo-articulaires
- Principes et limites de l'imagerie médicale par radiologie standard
- Principes de radioprotection
- Modalités d'inclusion dans le protocole

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Pré-test/ post test
- Méthode interactive
- Travail de groupe
- Stage clinique incluant la prise en charge de 40 patients avec un tuteur



PUBLIC CONCERNÉ :

IDE du Service des Urgences

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital
Marius Lacroix La Rochelle
Stage en service d'Urgence

DURÉE : 14 h de théorie
Stage clinique

INTERVENANTS :

Médecins urgentistes
Manipulateurs radio

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



90.11.4 Infirmier(ère) Protocole de coopération PLAIES

Conformément à l'arrêté du 29 novembre 2019, une infirmière formée peut réaliser la suture de plaie. La formation permet de s'approprier le protocole dans un souci de réduire le temps de passage aux urgences du patient et d'améliorer la satisfaction



Objectifs :

Programme de formation :

- Législation
-
- Modalités d'inclusion dans le protocole

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Méthode interactive
- Travail de groupe
- Stage clinique incluant la prise en charge de 40 patients avec un tuteur

PUBLIC CONCERNÉ :

IDE du Service des Urgences

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital Marius Lacroix La Rochelle
Stage en service d'Urgence

DURÉE : 14 h de théorie
Stage clinique

INTERVENANTS :

Médecins urgentistes
Manipulateurs radio

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur <https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



90.15

Recyclage Formateur gestes et soins d'urgence GSU

Le but de cette journée de formation est de se mettre à jour des dernières recommandations en terme de prise en charge des urgences, mais aussi d'aborder des nouvelles techniques pédagogiques.

Objectifs :

- Actualiser les connaissances concernant la formation des gestes et soins d'urgence conformément l'évolution des recommandations
- Uniformiser les pratiques d'évaluation et les formations
- S'inscrire dans la certification Qualiopi

Programme de formation :

- Actualisation des connaissances selon les dernières recommandations
- Application des mesures barrières pendant les formations
- Actualités sur la prise en charge de l'ACR
- Atelier de pratique en lien avec les programmes GSU
- Présentation des nouveaux matériels

Méthode pédagogique :

- Apports théoriques
- Echange de pratiques professionnelles
- Ateliers pratiques



PUBLIC CONCERNÉ :

Formateurs GSU

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital
Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 1 journée

INTERVENANTS :

Médecin Responsable
pédagogique du CESU,
Cadre de santé CESU, IDE
Enseignante CESU,
Formateurs GSU et SSE

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 20

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

**Livret d'accueil, règlement intérieur et
demandes de formation accessibles sur**
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



90.16 SAMU et Démarche qualité

Le ministre de la santé a mis en place un plan d'action national pour l'amélioration de la qualité dans les SAMU en 2018. Les CRRRA 15 s'inscrivent donc dans une démarche d'amélioration de la qualité et de la sécurité des soins selon les recommandations de l'HAS d'octobre 2020.

Se familiariser avec la démarche et construire les outils nécessaires permet aux acteurs des centres d'appels d'être partie prenante de la démarche

Objectifs :

- Se familiariser avec la démarche qualité HAS
- S'approprier le concept de processus
- S'inscrire dans une démarche d'amélioration de la qualité au quotidien

Programme de formation :

- La démarche qualité au sens général
- Notion de risque, d'EI/EIG
- La cartographie générique des processus du SAMU
- Notion de bonnes pratiques, d'indicateurs
- Le réécoute de bandes
- La réponse aux réclamations
- La démarche qualité au sein du SAMU 17

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Analyse de situations professionnelles
- Mise en pratique
- Simulation
- Atelier
- Méthode interactive
- Travail de groupe



PUBLIC CONCERNÉ :

ARM

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital
Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 3 jours

INTERVENANTS :

Médecins régulateurs
Qualiticien

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



90.18

Infirmier(ère) en Salle d'Accueil des Urgences Vitales SAUV

Le travail en SAUV est une prise en charge pluridisciplinaire nécessitant de se réappropriier les différentes situations d'urgences vitales.

La formation permet également de se familiariser avec les procédures et la manipulation des matériels de déchoquage.

Objectifs :

- Etre capable de participer aux soins de déchoquage d'un patient en collaboration avec l'équipe médicale
- Etre capable de prendre en charge l'ensemble des situations menaçant le pronostic vital
- Maîtriser les procédures techniques et thérapeutiques

Programme de formation :

- Restauration et Maintien des Fonctions vitales
- Prise en charge des états de choc, détresses respiratoires, de l'arrêt cardiorespiratoire, des détresses cardio-circulatoires
- Connaissance des drogues de réanimation, préparation, protocoles et procédures, surveillance
- Connaissance du matériel : utilisation, entretien
- Assister les procédures techniques et thérapeutiques

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Mise en pratique
- Atelier
- Méthode interactive
- Travail de groupe
- simulation



PUBLIC CONCERNÉ :

IDE du service des Urgences

LIEU : Pavillon Aunis à l'hôpital
Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 3 jours

INTERVENANTS :

Médecins urgentistes
Infirmiers Anesthésistes

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 10

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



90.21

Organisation, alerte et intervention initiale en attente des secours

Formation courte, interactive permettant aux personnels du GHLA, quelque soit sa fonction d'être opérationnel face à une situation d'urgence (incendie, urgence lié à la personne...).

Objectifs :

- Acquérir des connaissances pratiques visant à prendre en charge une situation d'urgence sur le GHLA en attendant l'arrivée des secours d'Urgence (incendie, menaces terroristes urgences liées à la personne)
- Connaître et Savoir utiliser les systèmes d'alerte internes et externes
- Repérer le matériel d'intervention Pratiquer premières interventions en sécurité

Programme de formation :

- Identifier une situation d'urgences (incendie, menaces terroristes urgences liées à la personne)
- Procédures d'alertes et la transmission des observations
- Pratiquer les gestes adaptés dans l'attente des secours ((incendie, menaces terroristes urgences liées à la personne
- Localisation des différents matériels d'intervention (incendie, défibrillateurs et sacs/chariots d'urgences)
- Introduction et présentation des différentes formations spécifiques (GSU ; SST, PSSM)

Méthodes pédagogiques :

- Bases théorique
- Atelier pratique



PUBLIC CONCERNÉ :

Tout Personnel du GHLA

LIEU : Pavillon Aunis Hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 1 journée

INTERVENANTS : Formateur CESU, Formateur sécurité incendie

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 12 Personnes

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur <https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



90.22 Adaptation des ambulanciers en poste aux nouveaux actes professionnels

Dans le cadre du Décret 2022-629 relatif aux actes professionnels pouvant être accomplis par des ambulanciers dans le cadre de l'AMU et décret 2022-631 du 22 avril 2022 portant réforme des transports sanitaires urgents et de leur participation à la garde, de nouveaux actes peuvent être effectués par ces professionnels, or les AMA diplômés avant avril 2022 ne possèdent pas les compétences et ont besoins d'une adaptation à l'emploi.

Objectifs :

- Compétences visées : Intervenir dans le cadre de l'AMU et prodiguer une réponse rapide et adaptée à l'état du patient en réalisant les actes de soins d'urgence dans son domaine d'intervention ou sur prescription de médecin régulateur.
- Connaître les principes et les modalités réglementaires du transport sanitaire urgent dans le cadre de l'AMU
- Connaître les nouveaux actes de soins d'urgence relevant de son domaine d'intervention ou ceux sur prescription médicale
- Mettre en œuvre les actes de soins sur prescription médicale dans le cadre d'une prise en charge globale :
- Réaliser des aspirations endotrachéales sur orifice trachéal cicatrisé et non inflammatoire
- Recueillir le taux de saturation en oxygène et le taux de monoxyde de carbone par voie non invasive
- Recueillir le taux d'hémoglobinémie et la glycémie capillaire
- Enregistrer et transmettre un électrocardiogramme à visée diagnostique à l'aide d'un outil automatisé
- Administrer en aérosols des produits non médicamenteux et contribuer à l'administration de médicaments par spray buccal, aérosol ou pulvérisation, par voie orale ou intranasale (sur patient conscient et cohérent) ou par stylo auto-injecteur.
- Réactualiser les connaissances en lien avec l'AFGSU, dont la prise en charge de l'ACR et les situations sanitaires exceptionnelles

Programme de formation :

- Textes législatifs sur les nouveaux actes
- Outil de communication de bilan au SAMU (SAED)
- Les pathologies et leurs cliniques correspondant aux : diabète, état de choc, les allergies, les hémorragies, les problèmes cardiaques, ACR, douleur suite à un traumatisme, intoxication au CO, encombrement bronchique et difficultés respiratoire sur un patient trachéotomisé
- Les principes en pharmacologie
- Technique de prise Saturation en O² et CO
- Technique Thérapeutique par Aérosol, spray nasale et stylo auto-injecteur
- Pratique de l'ECG

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Mise en pratique /Atelier
- Méthode interactive



PUBLIC CONCERNÉ :

Ambulancier formés avant avril 2022

LIEU : Pavillon Aunis Hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 3 jours

INTERVENANTS :

Infirmiers

Formateurs GSU

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 14

A l'issue de la formation une Attestation de Recyclage AFGSU2 et une attestation de formation aux actes professionnels pouvant être accomplis par les Ambulanciers dans le cadre de l'aide médicale d'urgence sont délivrées

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur

<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



90.27

URGENCES VITALES en radiologie

Intervenir en cas d'Urgences vitales dans un scanner ou IRM pose des problèmes techniques ; il est donc nécessaire que les équipes médicales et paramédicales soient prêts à intervenir dans les meilleures conditions. Cette formation essentiellement construite en simulation permettra une meilleure appropriation des savoirs en action

Objectifs :

- Etre en capacité d'agir en salle de radiologie dans les cas de choc anaphylactique, œdème de Quincke et arrêt cardiorespiratoire

Programme de formation :

- Mise en situation 3 scénarii : choc anaphylactique, œdème de Quincke et arrêt cardiorespiratoire
- Les préconisations
- Les actions
- Les médicaments de l'urgence
- Le charriot d'urgence

Méthodes pédagogiques :

- Simulation



PUBLIC CONCERNÉ :

Personnels des cabinets de radiologie médecin manipulateur en radiologie

Date :

LIEU : Pavillon Aunis Hôpital Marius Lacroix La Rochelle

DURÉE : 3h30

INTERVENANTS : Médecins urgentistes, cadre de santé

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 7
Personnes

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



90.15

Formation Transfert Infirmier Inter hospitalier (TIIH)

L'objectif est de donner au médecin régulateur un effecteur supplémentaire lors de l'organisation d'un transfert inter-hospitalier conformément au décret 2006-576 du 22/05/2006. Après s'être assuré que les conditions (score de Moreno modifié-vecteur-personnel formé), le médecin régulateur déclenche un TIIH avec possibilité de renfort SMUR médicalisé.

Objectifs :

- Permettre de s'approprier les TIIH
- Se familiariser avec les protocoles
- Mettre en œuvre les procédures de prise en charge du patient

Programme de formation :

- Le cadre des TIIH
- Présentation du dispositif SAMU17/SMUR LR, le score de MORENO modifié
- Revue des pathologies concernées par le TIIH
- Simulation en Ambulance du SMUR de prise en charge de situations d'urgence pendant un transfert en binôme ADE / IDE-IADE

Méthode pédagogique :

- Apports théoriques
- Echange de pratiques professionnelles
- Simulation en ambulance SMUR



PUBLIC CONCERNÉ :

Personnels du SMUR
ADE-IDE-IADE

LIEU : Pavillon Aunis Hôpital Marius
Lacroix La Rochelle

DURÉE : 1 Jour

INTERVENANTS : Médecins
Responsables SMUR LA ROCHELLE
IDE Formateur en simulation

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 8
Personnes

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



90.30 URGENCES VITALES en salle de naissance

Intervenir en cas d'Urgences vitales en salle de naissance est plutôt exceptionnel ; il est donc nécessaire que les équipes médicales et paramédicales soient prêts à intervenir dans les meilleures conditions. Le contexte émotionnel particulier va interférer dans les différentes réactions, aussi, il y sera nécessaire de tenir compte des facteurs humains ; l'exercice en simulation permettra une meilleure maîtrise des protocoles.

Objectifs :

- Etre en capacité d'agir en salle de naissance en cas d'urgences vitales

Programme de formation :

- Mise en situation 2 scénarii
- Les préconisations
- Les actions
- Les médicaments de l'urgence
- Le charriot d'urgence

Méthodes pédagogiques :

- Simulation



PUBLIC CONCERNÉ :

AP IDE IBODE Sage-femme
puéricultrice anesthésiste
gynécologue

Date :

LIEU : Pavillon Aunis Hôpital Marius
Lacroix La Rochelle

DURÉE : 3h30

INTERVENANTS : Médecins
anesthésistes, gynécologue, IADE

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 8
Personnes

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

**Livret d'accueil, règlement intérieur et
demandes de formation accessibles sur**
<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>



90.32

Unité mobile pré hospitalière paramédicalisée UMH-P

Le Pacte de refondation des urgences annoncé le 9 septembre 2019 conforte et amplifie les actions engagées pour permettre l'accès de tous à des soins urgents (en moins de 30 min). Il prolonge la logique de « Ma Santé 2022 » en pariant sur une transformation durable et structurelle des modes d'organisation, et en particulier sur le décloisonnement des soins.

La para-médicalisation est aujourd'hui un fait et est encadrée par le décret no 2023-1374 du 29 décembre 2023 relatif aux conditions d'implantation de l'activité de médecine d'urgence

Objectifs :

- Connaître les modalités de déclenchement et les conditions d'exercice d'une UMH-P selon les recommandations
- Travailler en équipe pré hospitalier en l'absence de médecin SMUR et avec les professionnels présents
- Recueillir les éléments anamnestiques, cliniques, paracliniques
- Transmettre le bilan reprenant les éléments clés en utilisant les outils de communication adaptés
- Utiliser les outils de télémédecine (ECG, Visio régulation ...)
- Adapter la prise en soins en relation avec le médecin régulateur du SAMU
- Assurer la surveillance permanente du patient
- Communiquer de manière adaptée avec les différents intervenants, le patient et son entourage
- Respecter les règles du secret professionnel vis-à-vis des autres intervenants
- Respecter les critères de sécurité et d'hygiène lors d'une intervention

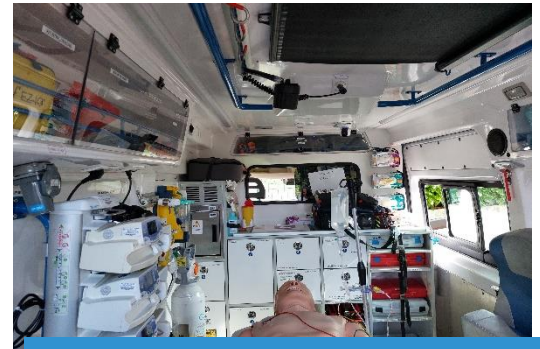
Programme de formation :

Les différents protocoles liés aux situations suivantes

- Douleur médicale ou traumatique
- Hypoglycémie avec trouble du comportement, agitation et difficulté de re sucrage par voie orale
- Douleur thoracique non traumatique à faible risque de SCA
- Tableau évocateur d'une crise convulsive généralisée, patient aux antécédents de convulsion
- Dyspnée sans signe de détresse respiratoire chez un asthmatique connu ou un patient BPCO connu, ne cédant pas au traitement habituel
- Hémorragie extériorisée
- Lipothymie et/ou dyspnée survenant dans un contexte évocateur d'allergie
- Brûlure localisée du 2° ou 3° degré avec hyperalgie

Méthode pédagogique :

- Apports théoriques
- Simulation procédurale
- Simulation



PUBLIC CONCERNÉ :

Personnels du SMUR
ADE-IDE-IADE

LIEU : Pavillon Aunis Hôpital Marius
Lacroix La Rochelle

DURÉE : 5 Jours selon protocole

INTERVENANTS : Médecins
Responsables SMUR LA ROCHELLE
IDE Formateur en simulation

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 8
Personnes

Méthodes d'évaluation :

- Niveau 1 : (réaction) fiche Support d'évaluation de formation renseignée en fin de formation
- Niveau 2 : (apprentissage) temps réflexif et échanges avec le ou les formateurs

Livret d'accueil, règlement intérieur et demandes de formation accessibles sur

<https://www.ghla-formation-cesu17.fr/>





Hôpitaux La Rochelle-Ré-Aunis
Centre Hospitalier de Rochefort
Centre Hospitalier de Marennes
EHPAD « Val de Gères » à Surgères
Centre Hospitalier de l'Île d'Oléron

Rue du Dr Schweitzer
17019 La Rochelle Cedex
Standard > 05 46 45 50 50
www.ch-larochelle.fr